

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 2 п. Приамурский»

Принято: Утверждаю:

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ

Протокол № 1 от 29 августа 2025 года «Детский сад № 2» п. Приамурский

Н.А. Перминова

29 августа 2025 года

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы

(с 3 до 4 лет)

составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 п. Приамурский» и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрированного в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный номер №71847)

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год

п. Приамурский,
2025

СОДЕРЖАНИЕ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.4. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.
- 1.5. Планируемые результаты усвоения Программы детей второй младшей группы.
- 1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.3. Комплексно - тематическое планирование во второй младшей группе.
- 2.4 Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год.
- 2.5. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями во второй младшей группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.2. Образовательная нагрузка для детей второй младшей группы.
- 3.1. Режим дня во второй младшей группе (3-4 года).
- 3.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности (НОД) во второй младшей группе на 2023- 2024 учебный год.
- 3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.

3.4. Организация двигательного режима.

3.5. План оздоровительной работы.

3.6. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

I - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй младшей группы № 3 разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 п. Приамурский» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

1.1 . Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы : позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3.обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4.создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11.достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, 4 предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Реализация этих идей предполагает и предусматривает: - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; - решение программных образовательных задач

в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

1.3. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется

интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки

могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4. Планируемые результаты усвоения Программы детей второй младшей группы.

Направление развития	На конец года ребенок должен знать, уметь
Познавательное развитие	Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный). Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под. Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях. Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы. Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал). Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей. Выделяет характерные сезонные изменения в природе. Знает несколько семейных праздников. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Речевое развитие	Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Узнает и эмоционально

	реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.). Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые). Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях. Проявляет доброжелательность, дружелюбие. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное). Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. Участвует в музыкальных играх-драматизациях. Рассматривает иллюстрации в книгах. Знает и правильно использует детали строительного материала. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки. Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими. Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание). В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию. Подбирает цвета,

	соответствующие изображаемым предметам, материалы. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки. Создает изображение предметов из готовых фигур. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества.
Физическое развитие	Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Прыжок в длину с места. Метает предметы разными способами. Отбивает мяч об землю двумя руками. Отбивает мяч об землю одной рукой. Уверенно бросает и ловит мяч. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме.

1.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

I - Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
 познавательное развитие;
 речевое развитие;
 художественно-эстетическое развитие;
 физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Временной период	2 младшая группа
Сентябрь	1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям 2. Что нам осень подарила? (грибы, ягоды). Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе); первичные представления о лесных дарах: ягодах и грибах. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. 3. Чудо овощи. Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах. Дать представление об овощах: учить различать их по внешнему виду, форме, вкусу; называть их. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи. Знакомство с профессией овощевода. Приучать к употреблению овощей, как полезные продукты. 4. Фрукты. Формировать первичные представления о сборе урожая некоторых фруктов. Расширять представления детей о том, что осенью в садах поспевает урожай фруктов. Учить различать фрукты по внешнему виду, форме, вкусу и называть их. Приучать к употреблению фруктов, как источники витаминов.
Октябрь	1. Хлеб всему голова. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; объяснить почему следует беречь хлеб – народное достояние. Дать детям почувствовать, как значим хлеб в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 2. Золотая осень. Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирающие с детьми на прогулке разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев (кустарников). Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (жёлтый, зелёный, красный). Знакомить детей с осенним явлением природы – листопадом. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

	3. Мой любимый детский сад. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского учреждения. Знакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношению со сверстниками. Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (воспитатель, младший воспитатель), учить называть их по имени, отчеству; обращаться к ним на вы. 4. Я и моя семья. Учить называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье и своем месте в ней. Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.
Ноябрь	1. Где я живу? Малая родина. Знакомить детей с родным поселком; его названием, объектами (улица, дом, магазин и т.д.). подвести детей к пониманию того, что в поселке много улиц, разных домов и т.д. Воспитывать любовь к родному поселку. 2. Весёлое путешествие (транспорт) . Знакомство детей с транспортом. Учить детей определять основные признаки машины (цвет, форма, величина, строение, функции). Знакомство с правилами дорожного движения, светофором. Знакомство с профессией – шофёр. 3. Поздняя осень. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Воспитывать любовь к диким животным. 4. Птицы. Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Дать детям общее понятие о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду). Формировать желание помогать птицам в зимний период.
Декабрь	1. Зимushка-зима. Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы 2. Одежда. Формировать умение детей называть предметы одежды, её назначение. Формирование умения одеваться и раздеваться в определённом порядке, аккуратно складывать свою одежду, вешать предметы одежды. Воспитание опрятности, умения замечать неопрятность в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знакомить со свойствами ткани, бумаги. 3. Зима в лесу. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Дать представление о свойствах снега. Воспитывать заботливое отношение к родной природе, животным в лесу, к зимующим птицам. 4. Новый год у ворот. Формирование представлений о Новом годе как о весёлом о добром празднике. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику
Январь	1. Зимние забавы. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; знакомить со свойствами снега. Знакомить детей с зимними забавами (игры в снежки, лепка снеговиков, катание на

	санках, с горки и т.д.). Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. 2. Дикие животные. Формирование умения узнавать на картинках. В игрушках некоторых диких животных и их детёнышей (2 – 3 вида; характерных для данной местности) и называть их. Воспитывать любовь к животному миру. 3. Домашние животные. Формирование умения детей узнавать в натуре. На картинках, в игрушках домашних животных, их детёнышей; называть их. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. 4. С новосельем! Мебель. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Знакомить детей со свойствами дерева.
Февраль	1. Я в мире человек. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа – Я. Развивать представление о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. 2. В мире посуды. Знакомить детей с названием и назначением предметов посуды (чайная, столовая, кухонная). Формировать умение называть цвет, величину предметов посуды; группировать их по способу использования (из чашки, стакана – пьют и т.д.). Знакомить детей со свойствами глины. 3. Неделя армии и флота. Познакомить детей с праздником «Днем защитника Отечества». Дать представление о том, что папа проявляет свою заботу о своей семье; он защитник (воин) близких. Воспитывать доброе отношение к папе, бабушке; воспитывать чувство гордости за своих близких (пап и бабушек). 4. Кто живет на подоконнике? (комнатные растения). Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Март	1. Мама всякие нужны. Дать детям представление о том, что мама, бабушка проявляют заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке (внуке, внучке). Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек; показать их деловые качества. Формировать уважение, любовь к маме, бабушке; желание рассказывать о них. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать. 2. Встречаем весну. Формировать представления о весенних изменениях в природе; потеплело, тает снег, капель, поменялась одежда людей. Расширять представления детей о простейших связях в природе. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. 3. Народная игрушка. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой,

	ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обратить внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Воспитывать любовь к русской народной игрушке. 4. Все профессии нужны, все профессии важны. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения (младшего воспитателя, дворником); учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду; значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.
Апрель	1. Безопасность на дороге. (Светофор). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). 2. Неделя космонавтики. Дать элементарные знания о празднике, о профессиях – лётчик, космонавт. Воспитывать любовь к людям, связанным с космосом; чувство гордости за свою страну. 3. Царство растений. Лес. Показать изменения, происходящие с деревьями и кустарниками в весенний период. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, первые листочки на деревьях и т.д. Формировать бережное отношение к природе. 4. Моя страна. Продолжать знакомить с родным посёлком; его названием, объектами. Формировать первоначальные представления о родной стране, её названии, столице (флаге). Воспитывать любовь к своей Родине.
Май	1. Цветущая весна. Формировать желание любоваться появившейся зелёной травкой. Показать первые весенние цветы. Знакомить с элементарными правилами безопасности поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и кустарников). 2. День победы. Дать первичные представления о государственном празднике «День Победы». Воспитывать уважение к ветеранам. Осуществлять патриотическое воспитание. 3. Насекомые. Формировать желание наблюдать за разнообразием насекомых. Дать первичные представления о некоторых насекомых (бабочка, майский жук, кузнечик, муравей). Подвести к пониманию того, что все насекомые дышат, двигаются, питаются (они живые). Показать отличительные особенности насекомых. 4. Здравствуй, лето! Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, жизни птиц и диких животных и т.д.). Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с песком и водой. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) во второй младшей группе на 2025- 2026 учебный год.

Образовательная область: «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира»

Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	источники
Сентябрь			
До свидания лето, здравствуй детский сад!	«Здравствуйте! Наша группа»	-Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Познакомить детей с группой. Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. -Развивать трудовые навыки и привычки -Воспитывать симпатию к сотрудникам детского сада, культуру поведения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ФГОС, вторая младшая группа, стр.29,56 Жукова Р.А. стр.13
«Что нам осень подарила?» (грибы, ягоды)	«Что нам осень подарила?»	Расширение запаса сведений и представлений детей об окружающем мире; формирование обобщающего понятия – грибы, ягоды, приметы осени; последовательность времен года, их приметы; развитие речи детей.	https://ypok.pf/library/nod_po_oznakomleniyu_s_okruzhayushim_miro_m_tema_gribi_210624.html
«Чудо овощи»	«Грибы. Ягоды.»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова. Стр.8
«Фрукты»	«Плоды фруктовых деревьев»	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в	Комплексные занятия стр.77

		элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания.	
октябрь			
«Хлеб всему голова»	«Как хлеб на стол пришёл»	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий; о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания. Знакомить с трудом взрослых: хлебороб, мельник, пекарь. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-vo-mladshey-gruppe-na-temu-kak-hleb-na-stol-prishyol-2120082.html
«Золотая осень»	«Что нам осень подарила?»	Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени.	Н.А.Карпухина. стр.20
«Мой любимый детский сад»	«Путешествие по группе»	Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни.	О.В.Дыбина. стр.50
«Я и моя семья»	«Папа,мама,я-семья»	Формировать первоначальное представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В.Дыбина. стр.35
ноябрь			
«Где я живу?»(малая родина)	"Моя малая Родина"	Формирование элементарного представления воспитанников о семье, о малой Родине. Формировать патриотические чувства. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям; развивать диалогическую форму речи. Развивать навыки речевого общения.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/04/konspekt-nod-po-grazhdanskomu-vospitaniyu-vo-2-mladshey
«Веселое путешествие»	«Самолет построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль. Развивать память, речь, мышление.	О.А.Дыбина стр.11 Комплексные занятия стр.173
«Поздняя осень»	«Ветер – ветерок»	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.	Комплексные занятия стр.83
«Птицы»	«Птицы»	Познакомить с особенностями внешнего вида птиц.	https://infourok.ru/konspekt-

		Ознакомить с отличительными чертами птиц: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, летают. Развивать мышление, слуховое восприятие, умение сравнивать. Воспитывать бережное отношение птицам, к природе.	po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-mladshej-gruppe-na-temu-pticy-4308059.html
декабрь			
«Зимушка – зима»	«Наступила зима»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.	Комплексные занятия стр.108-109
«Одежда»	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды. Упражнять в умении группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина стр.13,14
«Зима в лесу»	«Как звери к зиме готовятся» «Зима в лесу»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	Комплексные занятия стр.90 Комплексные занятия стр.115,156
«Новый год у ворот»	«Праздник с игрушками»	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.	Комплексные занятия стр.128
январь			
«Зимние забавы»	«Снежный кролик»	Расширять знания детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Внести в активную речь слова: «снег», «снежинки», «снеговик», «снегопад», «снежный кролик». Обратить внимание детей на свойства снега. Рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, что снег- «это много-много снежинок»; из снега можно лепить фигуры- снеговика, снежного кролика, снежного мишку и т.п.	Л.А.Парамонова. стр.260.
«Дикие животные»	«Обитатели леса»	Познакомить с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, лиса, еж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью, зимой, весной.	Л.А.Парамонова. стр.127

«Зверье мое» (домашние животные)	«Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	Комплексные занятия стр.69 О.А. Соломенникова стр.18
"С новосельем"	мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	Комплексные занятия стр.96, 122,150
Февраль			
«Я в мире человек»	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера и поведение».	О.В. Дыбина стр.16
«В мире посуды»	«В гости к детям на обед»	Познакомить детей с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету. Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам игры. Воспитывать культуру поведения за столом.	Н.А.Карпухина. стр.39
«Неделя Армии и Флота»	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	Комплексные занятия Вторая младшая группа, стр.168
«Кто живет на подоконнике»	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать их из лейки, протирать влажной тряпочкой. Поддерживать желание ухаживать за цветами.	О.А. Соломенникова стр.20
март			
«Мамы всеякие нужны»	«Вот какая мама, прямо золотая»	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Комплексные занятия, стр.180 О.В. Дыбина стр.29

«Встречаем весну»	«Едем в гости к бабушке»	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	Комплексные занятия стр.186.
«Народная игрушка»	Познакомить детей с русской народной игрушкой	Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой. Развивать эстетический вкус. Воспитывать интерес к народным промыслам.	Конспект, комплексные занятия стр.233
«Профессии»	«Кто работает в детском саду?»	Продолжать знакомить с трудом работников детского сада. Учить называть их по именам и отчествам. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада.	О.В.Дыбина стр.33,35
апрель			
«Наш друг – светофор»	«Наш друг – светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	Комплексные занятия стр.253
Неделя Космонавтики	«Мы – космонавты»	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии	Комплексные занятия, стр.205
	«Большие и маленькие звездочки»	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	Комплексные занятия стр.63,162,172
«Царство растений»	«Деревья и кустарники на нашем участке»	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Комплексные занятия, стр.217
«Моя страна»	«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», «поселок»; познакомить с достопримечательностями поселка; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – поселку.	Комплексные занятия, стр.229, Дыбина О.В. стр.34
май			
«Цветущая весна»	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с признаками весны. Расширять представление об изменениях в растительном и животном мире. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломенникова стр.22. Комплексные занятия 235,
День Победы	«День Победы – праздник дедов»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом тычка; закреплять умение пользоваться нетрадиционными материалами для рисования (ватный палочки); углублять	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/04/09/konspekt-nod-poznavatel'nogo-tsikla-vo-vtoroy-mladshey

		представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий).	
Насекомые	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Комплексные занятия, стр.241
«Здравствуй, лето»	«Солнечные зайчики»	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.	Комплексные занятия, стр.219
	«Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	Комплексные занятия, стр.235

Образовательная область: речевое развитие (развитие речи/чтение художественной литературы)

Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	источники
Сентябрь			
«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Звуковая культура речи: звук А,У	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова. стр.27
«Что нам осень подарила?»	Звуковая культура речи: звук У	Упражнять детей в четкой артикуляции звука У (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова. стр.29
«Чудо овощи»	Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»	Познакомить детей со стихотворением Ю.Тувима «Овощи». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/24/neposredstvennaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-obrazovatel'naya-oblast-2
«Фрукты»	Чтение загадок о фруктах	Способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. закреплять умение правильно называть фрукты, описывать их цвет, форму и величину. Различать фрукты по внешнему виду; формировать составлять элементарные описания фруктов (предложения из 5-6 слов).	https://multiurok.ru/files/konspekt-od-po-razvitiu-rechi-vo-vtoroi-mladshei.html
октябрь			
«Хлеб всему голова»	Звуковая культура речи: рассматривание сюжетных картинок	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова. стр.30
«Золотая осень»	Звуковая культура речи: звук О	Упражнять детей в отчетливом произношении звука О. учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по аналогии).	В.В.Гербова. стр.34

«Мой любимый детский сад»	Чтение «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо». Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания).	В.В.Гербова. стр.64
«Я и моя семья»	Чтение русской народной сказки «Теремок».	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	О.С.Ушакова. стр.55
ноябрь			
«Где я живу?» (малая родина)	Звуковая культура речи: звук И	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И.	В.В.Гербова. стр.40
«Веселое путешествие» (транспорт)	Звуковая культура речи: рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	В.В.Гербова. стр.42
«Поздняя осень»	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, азвивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением К.Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова. стр.38
«Птицы»	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В.В.Гербова. стр.52
декабрь			
«Зимушка – зима»	Звуковая культура речи: Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э.	В.В.Гербова. стр. 48

«Одежда»	Звуковая культура речи: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающие цвет.	В.В.Гербова. стр. 50
«Зима в лесу»	Чтение произведений о зиме.	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое». Развивать интерес к чтению.	В.В.Гербова. стр. 49
«Новый год у ворот»	Чтение стихотворения Е.Трутнева «С Новым годом!»	Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	О.С.Ушакова. стр.65
январь			
«Зимние забавы»	Звуковая культура речи: звуки М, Мь	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова. стр. 55
«Дикие животные»	Звуковая культура: звуки П, Пь	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь	В.В.Гербова. стр. 57
«Зверье мое» (домашние животные)	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова. стр. 43
«С новосельем!» (мебель)	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки».	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии.	О.С.Ушакова. стр.47
февраль			
«Я в мире человек»	Звуковая культура речи: звуки Б, Бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь.	В.В. Гербова. Стр.60
«В мире посуды»	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова. Стр.65
«Неделя	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Февраль»	познакомить детей с новым стихотворением;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/

Армии и Флота»		учить понимать его содержание и запоминать текст; учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать память, темп речи и силу голоса; воспитывать интерес к воинским профессиям.	razvitie-rechi/2017/04/20/otkrytoe-zanyatie-dlya-pedagogov-i-roditeley-po-razvitiyu
«Кто живет на подоконнике»	Чтение стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стих-ие В.Берестова «Петушки распетушились»; учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В.В.Гербова. Стр.62
март			
«Мамы всякие нужны»	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.	В.В. Гербова. Стр.68
«Встречаем весну»	Звуковая культура речи: Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	В.В. Гербова. Стр.54
«Народная Культура»	Чтение и драматизация русской народной песенки.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворение. Учить драматизировать стихотворение.	В.В. Гербова. Стр.76
«Профессии»	Звуковая культура речи: рассматривание сюжетной картины. Звуки Т,П.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определить тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками Т,П.	В.В. Гербова. Стр.71
апрель			
«Наш друг –	Звуковая культура	Учить детей отчетливо и правильно произносить	В.В. Гербова. Стр.74

светофор»	речи: звук Ф.	изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	
Неделя Космонавтики	Звуковая культура речи: звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова. Стр.78
«Царство растений»	«Путешествие в весенний лес»	-формировать у детей представление о сезонных изменениях в природе, учить воспринимать образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности; -развивать связную речь, внимание, к наблюдению за весенними явлениями; -воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать интерес и любознательность к природе.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/18/konspekt-po-razvitiyu-rechi-puteshestvie-v-vesenniy-les-dlya
«Моя страна»	Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова. Стр. 79
май			
«Цветущая весна»	Звуковая культура речи: звук З.	Упражнять детей в четком произношении звука З.	В.В. Гербова. Стр.80
День Победы	Звуковая культура речи: звук Ц.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова. Стр.84
Насекомые	«Насекомые. Разноцветные бабочки»	Закрепить знания детей о насекомых; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах. Формировать интерес к художественному слову, музыке. Активизировать словарь детей по темам «Весна», «Насекомые». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Развивать коммуникативные способности	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/03/28/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-nasekomye-raznotsvetnye

		детей в общении с воспитателем и друг другом. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	
«Здравствуй, лето»	Заучивание стих-я К.Льдова «Весенняя гостя»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова. Стр.83

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Лексическая тема	Тема НОД	Основная задача ОО	источники
Сентябрь			
1.«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Рисование. Знакомство с карандашом и бумагой «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> - учить детей рисовать карандашами. - учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая слишком сильно в пальцах. - учить видеть сходство штрихов с предметами. <u>Познавательное развитие:</u> обогащать чувственный опыт детей <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – (стр.45), (стр.48)
	Лепка «Знакомство с пластилином» «Палочки» («Конфетки»)	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учит класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить. Учит детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями. Учит работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С. – 120с.: стр.46-47

	Конструирование «Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий. Учить обыгрывать постройки. Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.) Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперед – «бросаем мяч».) Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочередно кладем друг на друга несколько раз.) Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.13
2.«Ранняя осень»	Рисование Идет дождь	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. <u>Познавательное развитие:</u> развивать желание рисовать. <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку	Комарова Т.С. – стр.46. Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.23
	Лепка «Миска с вишенками»	Продолжать учить малышей скатывать маленькие шарики, лепить круглые предмета, использовать приемы прищипывания и вдавливания. Познакомить с ягодами и их названиями. Развивать мелкую моторику, речь, воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр. 18
	Конструирование «Башенка»	Закреплять понятие высоты и цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Ветер по лесу летал, (плавные, волнообразные движения ладонями) Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, (загибают по одному пальчику на обеих руках) Вот рябиновый резной, Вот с березки - золотой, Вот последний лист с осинки (спокойно уложить ладони на стол) Ветер бросил на тропинку.	Комплексные занятия. Стр.30
3.«Дары Осени»	Рисование «Картошка и свекла»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> - учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; - <u>Познавательное развитие:</u> развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр. 12

		<u>Физическое развитие:</u> закаливать организм детей, используя игровой массаж. Развивать речь и мышление.	
	Лепка «Грибная поляна»	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом (скорлупа от фисташек)	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.21
	Аппликация Овощи лежат на круглом подносе	Знакомить детей с предметами круглой формы, побуждать обводить по форме, называя предмет. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Комарова Т.С. стр.51
4.«Мой любимый детский сад»	Рисование «Колечки от пирамидки»	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - учить детей правильно держать карандаш; передавать в рисунке округлую форму; - отрабатывать кругообразное движение руки; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. <u>Познавательное развитие:</u> развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. <u>Физическое развитие:</u> создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминуток.	Комарова Т.С. – (стр.55)
	Лепка «Мячик»	Вызвать у детей интерес к лепке, продолжать знакомить со свойствами пластилина. Учить раскатывать из пластилина шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом (нарезанные тонкими кольцами восковые мелки)	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.14
	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Закреплять представления о предметах округлой формы, их различии по величине, побуждать обводить по форме, называя предмет. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.47
октябрь			
5.«Я и моя семья»	Рисование «Красивые лесенки» или «Заборчик»	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - учить детей рисовать прямые линии сверху вниз; - проводить их прямо, не останавливаясь; - Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; - снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать	Комарова Т.С.. – 120с.: (стр.49) Д. Н. Колдина «Рисование с детьми

		кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. <u>Познавательное развитие:</u> продолжать знакомить с цветами; развивать эстетическое восприятие. <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки	3-4 лет» Стр.44
	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать любовь к младшим братьям и сестрам.	Т.С. Комарова Стр.68
	Конструирование «Дорожки»	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению. Физминутка; Этот пальчик — дедушка, (согнуть пальцы в кулак, затем разгибать их начиная с большого) Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — наш малыш. Это все - моя семья.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21
6.«Семейные традиции»	Рисование «Цветные клубочки»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> - учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; - правильно держать карандаш; - в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. <u>Познавательное развитие:</u> Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Обогащать чувственный опыт детей. <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Комарова Т.С. – (стр.53)
	Лепка «Печенье»	Продолжать учить малышей скатывать шарики, лепить круглые предмета, использовать приемы сплющивания, оставляя глубокий след. Развивать мелкую моторику, речь, воображение. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр. 28
	Конструирование «Башенки и лесенки»	Продолжать знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. Раз- два- три-четыре! Кто живет в моей квартире?	Комплексные занятия. стр.45

		Раз- два- три-четыре-пять! Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я — вот и вся моя семья! Хлопки на счет. Поочередное загибание пальцев.	
7.«Золотая осень»	Рисование. «Разноцветный ковер из листьев»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> - учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки; - учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. <u>Познавательное развитие:</u> развивать эстетическое восприятие; формировать образные представления. <u>Физическое развитие:</u> закалывать организм детей, используя игровой массаж.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 12 стр.52
	Лепка «Осенние деревья»	Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физминутки	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Стр.21
	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелки»	Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине, побуждать обводить по форме, закреплять знание цветов. Учить приемам наклеивания. Развивать творчество.	Комарова Т.С. стр.54
8. «Хлеб всему голова»	Рисование «Бублики, баранки»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. - Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. <u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Комарова Т.С.. – стр.56
	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать, на	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.

		вылепленном изображении, некоторые детали (глаза, рот).	Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.стр.55
	Аппликация на полоске « Круглое и квадратное печенье»	Учить наклеивать фигуры , чередуя их. Сравнивать квадрат и круг. Закреплять приемы приклеивания.	Комарова Т.С (стр.62)
ноябрь			
9.«Мой дом Россия»	Рисование «Красивые воздушные шары»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> - закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знание цветов. <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток.	Комарова Т.С.– стр.60
	Лепка «Домик»	Закреплять умение доводить изделие до нужного образца с помощью пластилина, опираясь на иллюстрации.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.41
	Конструирование «Домик»	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Формировать: умение аккуратно разбирать постройки; раскладывать детали по виду и цвету. Край родной. Здравствуй, солнце золотое! (Потянуться, растопырив пальцы) Здравствуй, небо голубое! (Помахать «небу») Здравствуй, вольный ветерок! (Волнообразные движения кистей рук) Здравствуй, маленький дубок! (Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх) Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую! («Обнимашки»)	Комплексные занятия. стр.224
10.« Рыбы. Водоемы»	Рисование «Рыбки в аквариуме»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании предметов округлой формы. закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы <u>Познавательное развитие:</u> Развивать самостоятельность, творчество; кругозор детей <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию	Комарова Т.С.. – (стр.63) Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.40

		физминутки	
	Лепка «Рыбка»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать заостренным концом стеки. Закреплять умение различать цвета. Развивать внимание, моторику, воображение. Воспитывать доброту.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.37
	Конструирование «Озеро для уток»	Учить огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будет строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Комплексные занятия. стр.236
11.«Поздняя осень»	Рисование «Деревья на нашем участке»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей <u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.68
	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Комарова Т.С. Стр.58
	Аппликация «Солнце в тучах»	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых салфеток. Учить наклеивать комочки на картон. Закреплять умение анализировать и понимать стихотворение. Развивать самостоятельность, творчество; кругозор детей.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»
12.«Веселое путешествие»	Рисование «Автобус».	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения различных предметов прямоугольной формы <u>Познавательное развитие:</u> развивать чувство цвета, воображение, использовать для рисунка карандаши нужных цветов. <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую мускулатуру мышц через организацию пальчиковой гимнастики	Комарова Т.С. стр.91 Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.46
	Лепка «Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.43
	Аппликация «За синими»	Создание образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и	Д.Н. Колдина Аппликация

	морями, за высокими горами»	полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. Продолжать учить наклеивать детали на лист бумаги. Развивать эстетическое восприятие, расширять кругозор. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру, природе.	с детьми 3-4 лет стр3 2
декабрь			
13.«Зимушка – зима»	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо) <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей <u>Физическое развитие:</u> создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.66
	Лепка «Снеговик»	Учить детей лепить предметы из двух шаров. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.33
	Конструирование «Ворота».	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования(из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению. Физминутка Пришла зима, (трем ладошки друг о друга) Принесла мороз. (пальцами массируем плечи, предплечья) Пришла зима, (трем ладошки друг о друга) Замерзает нос (ладошкой массируем кончик носа) Снег, (плавные движения ладонями) Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно) Гололед. (ладони шоркают по коленям разнонаправлено) Все на улицу – вперед! (обе руки протянуть вперед)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.34
14.«В мире вещей»	Рисование. «Красивый коврик» -коллективная работа.	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях <u>Физическое развитие</u> ^ развивать согласованность движений обеих рук через организацию пальчиковой гимнастики, снятие напряжений с мышц , вызванное неподвижным состоянием посредством физминутки	Комарова Т.С.– стр.95

	Лепка «Варежки»	Учить детей наносить пластилин на поверхность, самостоятельно украшать изделия. Развивать внимание.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.25
	Конструирование «Скамейки, лавочки»	Дать понятие: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно, подбирать и называть детали для конструирования. Учить играть с постройками. Физминутка «Прогулка» Мы зимой гуляли – шубы надевали, Шубы надевали и в снежки играли. Мы весной гуляли - плащи надевали, Плащи надевали - лужицы считали. Летом мы гуляли - шорты надевали, По лугу ходили - бабочек ловили.	Комплексные занятия. стр.97
15.«Зима в лесу»	Рисование «Зимний лес»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. <u>Познавательное развитие:</u> расширять кругозор детей <u>Физическое развитие:</u> закаливать организм детей, используя игровой массаж	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр.83
	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно, определять, что им хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Комарова Т.С. Стр.72
	Аппликация Падают снежинки	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	Аппликация с детьми 3-4 лет Д.Н. Колдина Стр.26
16.«Новый год у ворот»	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшая ее, использовать приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. <u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей чувство радости от красивых рисунков. <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Комарова Т.С.-стр.73

	Лепка «Новогодний хоровод» (коллективная работа)	Учить создавать образы. Лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы (головы). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными и прямыми движениями, соединять части приемом прижимания и примазывания. Развивать мелкую моторику, творчество, воображение. Воспитывать дружелюбие, коллективизм.	Комарова Т.С.- стр.78
	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание помочь герою.	Комарова Т.С.– стр. 78
январь			
18. «Северное сияние»	Рисование «Северное синие»	-Закреплять навык закрашивания: слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти или мелками. <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки.	https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-severnoe-sijanie-mladshaja-grupa.html
	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Умки»	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием..	Комарова Т.С. Стр77.
	Аппликация «Белый медведь»	Закреплять знание о круглой форме и знание о различении предметов по величине. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать эстетическое восприятие, расширять кругозор. Воспитывать доброе отношение к природе	http://www.detkipodelki.ru/2490-applikacii-iz-cvetnoi-bumagi.html
19.«Я в мире человек»	Рисование по замыслу	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования <u>Познавательное развитие:</u> вызвать желание радоваться красочным изображениям, их разнообразию <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку	Комарова Т.С.- стр.77
	Лепка «Бабка и дедка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.36
	Аппликация (коллективная) «Чукотское поселение»	Учить составлять изображение из частей на большом формате. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на большой лист А3. Создавать сюжетную композицию.	http://www.detkipodelki.ru/2490-applikacii-iz-cvetnoi-bumagi.html
20 С	Рисование «Украсим рукавичку»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ, закреплять умение в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в

новосельем			детском саду 2 младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр.74
	Лепка «Чашки трех медведей»	Учить сплющивать шарик, между ладоней и делать углубление в середине сплющенного комочка. <u>Речевое развитие:</u> развивать свободное общение с взрослыми и детьми, обогащать и активизировать речь <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.27
	Конструирование «Мебель для кукол»	Закреплять представления о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора; учить играть с постройками. Физминутка: Заяц в лес на новоселье, Приглашает на веселье. (Руки на поясе, повороты вправо и влево) В лес к нему пойдём сейчас, В гости ждёт сегодня нас. (Шагаем по кругу) Ножки топ, топ, топ — мы идём за поворот. Ручки хлоп, хлоп, хлоп — развесёлый мы народ! (Хлопаем перед грудью и продолжаем шагать) Солнцу в небе улыбнись, (Руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки, улыбаемся) А деревьям — поклонись. (Наклониться вперед) Прыгнем мы через канаву, (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед) К зайцу мы идём в дубраву! (Шагаем по кругу)	Комплексные занятия. стр.175
февраль			
21. «Зверье мое»	Рисование «Украсим дымковскую утку»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги утку <u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи. <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.75 Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр.37,53

	Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать доброе отношение к животным, желание создать для них что-то хорошее.	Т.С.Комарова Стр.57
	Конструирование «Загон для лошадок»	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную грань.	Комплексные занятия. стр.199
22. «Наши помощники »	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы».	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения различных предметов прямоугольной формы <u>Познавательное развитие:</u> развивать чувство цвета, воображение, использовать для рисунка карандаши нужных цветов <u>Физическое развитие:</u> развивать мелкую мускулатуру мышц через организацию пальчиковой гимнастики	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 120с5.: цв. вкл.
	Лепка «Утюг»	Закрепить умение детей лепить в нетрадиционной технике – методом налёпа используя шаблон: отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; уточнять и расширять представление детей об опасных предметах; развивать мелкую моторику.	https://www.art-talant.org/publikacii/41176-konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-lepke-utyugi
	Аппликация «Пылесос»	Закреплять знание о бытовой технике и ее назначении. Учить составлять изображение из частей. Развивать мелкую моторику, мышление, творчество, речь.. Воспитывать желание помогать взрослым.	https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-chudo-pylesos.html
23.«Неделя Армии и Флота»	Поздравительная открытка День Защитника Отечества (аппликация и рисование)	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей задумывать содержание рисунка, используя ладошки, проводить прямые линии в разных направлениях мелкими. Продолжать учить наклеивать детали на лист бумаги. Развивать эстетическое восприятие, расширять кругозор. Воспитывать доброе отношение, любовь родным, желание их радовать и уважение к военной профессии. <u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspektneposredstvenno-obrazovatelnoidejatelnosti-pohudozhestvenomutvorchestvu-aplikacija-dlja-detei-vtoroi-mladshej-gru.html
	Лепка « Пушка»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь детей.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет

			стр.42
24.«Кто живет на подоконнике»	Рисование «Цветок в горшке» коллективная работа	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Использовать нетрадиционные формы изображения. Учить передавать в рисунке образ предмета. <u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр.50
	Лепка «Кактус в горшке»	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить с комнатным цветком – кактусом.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет стр.47-48
	Художественное конструирование «Цветущее комнатное растение»	Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Развивать воображение, учить видеть цветущее комнатное растение в комочках бумаги, создавать живописную композицию, красиво и выразительно сочетая её элементы по цвету и величине. Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать её в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их. Физминутка: 1,2,3, - к хлорофитуму беги 1,2,3, - у фиалки посиди. 1,2,3, - к фикусу иди. 1-8 к декабристу просим.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvennomu-konstruirovaniyu-s-okruzhayuschimi-mirom-cvetushe-komnatnoe-rastenie.html
март			
25.«Мамы всякие нужны»	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию Развивать эстетическое восприятие, позитивное мироощущение. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду стр.89
	Рисование, лепка .«Цветы для мамочки» (поздравительные открытки) - рисование с элементами лепки шариковым пластилином	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (сердцевина, лепестки - венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками и лепки : сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет гуаши и пластилина. <u>Познавательное развитие:</u> вызвать у детей желание рисовать, учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvennomu-tvorchestvu-vomladshhey-gruppe-vetochka-mimozi-dlya-mami-3746243.html

	Конструирование «Подарок для мамы»	Формировать доброе отношение к своей маме; желание сделать приятное. Физминутка: Много мам на белом свете (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи) Всех их очень любят дети! Журналист и инженер, повар и милиционер, Швея, кондуктор и учитель, врач, парикмахер и строитель (поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке) Мамы разные нужны, мамы разные важны! (сжимают обе ладошки в «замочек»)	Комплексные занятия. Стр.187
26.«Встречаем весну»	Рисование «Весенние сосульки»	Учить детей рисовать сосульки разной длины и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление, наблюдательность	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет стр. 32
	Лепка «Возвращение уток»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет стр.49
	Аппликация «Скворечник»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей наклеивать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; определять форму и цвет частей. Развивать световое восприятие Воспитывать доброту и желание создать уют пернатым. <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- стр.93
27.«Народная Культура»	Рисование «Дымковские узоры»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> продолжать ознакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки <u>Познавательное развитие:</u> учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет <u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –стр.71
	Лепка «Пасхальное яйцо»	Знакомить детей с традицией украшать яйца на праздник Пасхи. Продолжить учить наносить пластилин на поверхность и украшать изделия. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать уважение к народным традициям.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.55

	Аппликация «Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор. Вырезанный из цветного картона светлого тона платок на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр.21
28.«Професии»	Рисование. «Разные профессии»	Формировать умение определять профессии по иллюстрациям, предметным картинкам (ножницы, расческа, фен). Закреплять умение рисовать кистью линии вертикальные и горизонтальные, круги.	https://infourok.ru/nod-po-risovaniyu-v-mladshej-gruppe-5021708.html
	Лепка. «Повар»	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет стр.45
	Конструирование «Дворец для Белоснежки»	Учить: правильно называть детали конструктора и их цвета; строить по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Физминутка «Гномы строят новый дом» Динь-дон, дин-дон, Наклоны из стороны в сторону, руки на поясе. Гномы строят новый дом, Стучим кулаком об кулак. Красят стены, крышу, пол, Руками "красим" сбоку, вверху, внизу. Прибирают всё кругом. «Метём" метлой. Мы к ним в гости придём Шаги на месте. И подарки принесём. Руки вперёд, ладонями вверх.	Комплексные занятия. стр.84

апрель

30.«Наш друг – светофор»	Рисование «Красивый поезд»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - стр. 97-98
	Лепка «Воробушки и автомобиль (по мотивам подвижной игры)»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Прививать элементарные правила безопасности на дороге.	Т. С. Комарова- стр.80

	Конструирование «Мост для машин».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)- большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение. Физминутка: Светит красный светофор: Нет проезда – стой шофёр! (стоят на месте). Светит жёлтый – значит жди,(полуприседание). Свет зелёный впереди. Вот зелёный светофор – Поезжай вперёд - шофёр! (двигаются по кругу топающим шагом, руки вверху).	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.51
31.Неделя Космонавтики	Рисование по замыслу	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> : учить детей задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. <u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-vtoraya-mladshaya-gruppa-na-temu-kosmos-3742522.htm
	Лепка «Запускаем ракеты в космос»	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе,учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatje-po-lepke-dlja-2-oi-mladshei-grupy-r-ntema-zapustim-rakety-v-kosmos.html
	Аппликация «Космос»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Наклеивание готовых форм – кругов, звезд разного цвета. Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-puteshestvie-v-kosmos-na-rakete.html
32.«Царств о растений» РК	Рисование «Елочка на полянке»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисовании образ елочки, цветов и травки. Рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных и горизонтальных). Продолжать учить пользоваться красками и кисточкой (промыть в воде о	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета. <u>Познавательное развитие</u> : расширять кругозор детей. <u>Физическое развитие</u> : формировать правильную осанку ребенка, восстановление работоспособности детей, улучшение общего состояния.	Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.70 Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр. 56
	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз). Передавать характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.53
	Аппликация «Тюльпан»	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов (роза, тюльпан, гладиолус, нарцисс, ромашка), с частями растений.	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 3-4 лет стр.52
33 «Моя страна»	Рисование «Российский флаг»	<u>Художественно- эстетическое развитие</u> : упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Формировать знания о государственной символике <u>Познавательное развитие</u> : развивать чувство цвета, воображение, использовать для рисунка карандаши нужных цветов. Воспитывать патриотические чувства. <u>Физическое развитие</u> : развивать мелкую мускулатуру мышц через организацию пальчиковой гимнастики	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» Стр. 45
	Лепка «Люблю березку русскую» (коллективная работа)	Учить детей способом барельефной лепки получать изображение кроны березы, состоящей из отдельных «листочков» (расплюснутых шариков). Закрепить приемы кругового раскатывания между ладонями, сплющивания небольшого шарика кончиками большого и указательного пальцев. Формировать у детей представления о березе – дерево с белым стволом с черными крапинками, белые гибкие ветки. Активизировать в речи детей слова – береза, ствол, ветки, листья. Ввести в словарь слово «крона». Вызвать чуткость к художественному слову. Развивать мелкую моторику, умение выполнять коллективную работу. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-kolektivnoi-lepke-berezovaja-roscha-v-mladshei-grupe.html
	Конструирование «Домик»	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Комплексные занятия стр.224

		Формировать: умение аккуратно разбирать постройки; раскладывать детали по виду и цвету. Край родной. Здравствуй, солнце золотое! (Потянуться, растопылив пальцы) Здравствуй, небо голубое! (Помахать «небу») Здравствуй, вольный ветерок! (Волнообразные движения кистей рук) Здравствуй, маленький дубок! (Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх) Мы живём в одном краю – Всех я вас приветствую! («Обнимашки»)	
май			
34.«Цветущая весна»	«Одуванчики в траве»	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> отрабатывать приемы рисования; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения через организацию гимнастики для глаз	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.101
	Лепка «Ветка цветущей яблони».	Закреплять умение детей выполнять лепную картину, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы, приемы лепки: раскатывание, сплющивание. Развивать у детей эстетическое восприятие и любовь к природе, внимание и память, мелкую моторику. Обогащать словарь за счет прилагательных (плодовые деревья, яблоневый сад, цветущая ветка яблони).	https://infourok.ru/relefnaya-lepka-cvetuschaya-vetka-yablони-3815620.html
	Конструирование по замыслу детей	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению. Физминутка : Чтобы ровной была спинка, очень нам нужна разминка, Ну-ка, встань, не зевай и за нами повторяй!" Утром солнышко встает, теплый лучик детям шлет (дети встают, разводят руками) Здравствуй, солнышко, привет, без тебя нам жизни нет (кружатся вокруг себя, руками показывают лучи) Землю солнышко пригрело, (разводят вокруг себя руками)	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.55

		Птичка радостно запела (руками изображают взмах крыльями) Зажурчали ручейки (ладошки сложить вместе, волнообразными движениями изобразить ручеек) Зацвели вокруг цветы небывалой красоты (приседают и снова встают, руки поднимают вверх)	
35. День Победы	Рисование Картинка о празднике	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> упражнять детей в рисовании красками, продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям. <u>Речевое развитие:</u> развивать желание рассказывать о своих рисунках <u>Физическое развитие:</u> развивать правильное речевое дыхание у детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.100
	Лепка «Салют Победы»	Создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы – пластилинографию. Совершенствовать умение отщипывать кусочки пластилина нужной величины, формировать умение скатывать шарики небольших размеров, размазывать их по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев и рук, воображение, речь. Воспитывать у детей доброе отношение к ветеранам, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки.	https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatija-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy-salyut-pobedy-plastilinografija.html
	Аппликация Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.	Т.С. Комарова стр.86
36. Насекомые	Рисование Жучки гуляют	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке знакомые формы, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями по теме. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать свободное общение со взрослыми и детьми, вспомнить с детьми потешку «Божья коровка полети на небо», мышление, речь и моторику рук. <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения.	Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» стр.60
	Лепка «Гусеница»	Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.57
	Аппликация «Скоро лето к нам придет»	Учить составлять композицию из готовых фигур; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброжелательность, готовность	Т.С. Комарова стр.100

		прийти на помощь.	
37.«Здравствуй, лето»	Рисование «Светит солнышко»	<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями по теме. <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> развивать свободное общение с взрослыми и детьми, вспомнить с детьми потешку «Солнышко ведрышко» <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Комарова Т.С. стр.81
	Лепка «Красивая бабочка»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделия. Развивать речь и мышление. Учить, с помощью движений, изображать слова стихотворения. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 3-4 лет стр.59

Планирование физкультурных занятий во второй младшей группе

№ Зан.	Задачи	Содержание	Инвентарь	Источники
-----------	--------	------------	-----------	-----------

Сентябрь

1 нед	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел» II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!» III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Стулья на каждого ребенка, шнуры, игрушка (мишка, зайка или кукла).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 23
2	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел». Подвижная игра «Бегите ко мне!»	-//-//-	-\\-\\-
3	«Песок в ладошках» Учить обращаться с песком, используя его для физических упражнений. Развивать ловкость рук.	«Походим и не рассыпем», «побегаем и не рассыпем», «Из одной руки в другую», «Песочная горка», «Возле песочной горки», «Большая горка песка», «Бег вокруг песочницы»	Песочница или яма спеском.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.15
1 2 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: - Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); - Бег по залу (Игровое задание «Птички»). III часть. Игровое задание «Найдем птичку».	Игрушка мишка	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 24
2	Продолжать	Игровое задание «Найдем птичку».	-//-//-	-//-//-

	упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.			
3	«Осенние листочки». Учить детей принимать правильное исходное положение в тех или иных упражнениях. Развивать двигательные реакции в упражнениях общеразвивающего характера. Познакомить с листьями разнообразной окраски и формы.	«Листочек на ладошке», «Листочек в сжатом кулочке», «Листочек вдоль туловища опусти», «Листочек на голову положи». «Листочек бросаем и ловим», «Листочки друг другу бросаем», «Листочек с ветерком играет»	Листья с деревьев.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.20
1 3 нед	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • Прокатывание мячей; • Подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 25
2	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	• Подвижная игра «Кот и воробышки».	-//-/-	-//-/-

3	«Листочки собираем, за ветерком наблюдаем». Обучать детей ходьбе, аккуратно наступая на предмет. Обучать мягкому приземлению во время прыжка с места. Провести игру «Осенний букет».	Игра «Осенний букет»	Опавшие листья.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.48
1 4 нед	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: ползание с опорой на ладони и колени; Подвижная игра «Быстро в домик». III часть. Игра «Найдем жучка».	Кубики, стулья	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 26
2	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	Подвижная игра «Быстро в домик». Игра «Найдем жучка».	-//-//-	-//-//-
3	«Необыкновенный мяч» продолжить выполнять различные общеразвивающие упражнения с резиновым мячом. Прокатывать мячи через воротики. Провести игру «Поищем необыкновенный мяч».	Игра «Поищем необыкновенный мяч»	Резиновые мячи средних размеров по количеству детей, арбуз, гимнастическая скамейка, воротики.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.43

Октябрь

1 нед	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1. часть. Ходьба в колонне по одному. 2. часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	-//-//-	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28
2	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	• подвижная игра «Догони мяч».	-//-//-	-//-//-
3	«Маленькие мы и большие мячи». Обучать упражнениям общеразвивающего характера с большими мячами. Развивать умения и навыки в ловле и передаче большого мяча друг другу. Учить попадать большим мячом в висящую корзину.	Упражнения с мячами	Большие мячи на каждого ребенка. Корзина.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.178

1 2 нед	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1. часть. Ходьба и бег по кругу. 2. часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 29
2	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	• прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). • Игровое задание «Машины поехали в гараж».	-//-/-	-//-/-
3	«Масленичка». Ознакомить детей с народными праздниками. Учить готовиться к праздникам. Выбатывать положительное отношение к праздникам.	«Кто быстрее добегит от стены до куклы и назад вернется», «Соломинка на спинке»	Все необходимое для создания соломенной куклы	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малыш дошкольного возраста). Стр.128
1 3 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1. часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по залу. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • прокатывание мячей в прямом направлении	мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 30

		(игровое упражнение «Быстрый мяч»); •ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». III часть. Игра «Найдем зайку».		
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); •ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». Игра «Найдем зайку».	-//-/-	-//-/-
3	«У рябины, у рябинки». Наблюдать природные явления и использовать их в качестве оздоровительных целей. Развивать у детей выносливость в процессе продолжительной ходьбы. Способствовать адаптации детского организма к погодным условиям.	Хоровод «У рябинушки-рябины ягодки горьки...»	Аптечка, деревья Рябины.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.56
1 4 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при	1. часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. 2. часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений:	стулья	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 31

	ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	• ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».		
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	• подвижная игра «Кот и воробышки».	-//-//-	-//-//-
3	«Вкусные блинчики». Ознакомить детей с ритуалами традиционных народных праздников. Формировать положительное отношение к праздникам. Использовать в играх и забавах движения, изученные в процессе	сценарий	Соломенная кукла, лиса, корзина с блинчиками, чай, салфетки, «Зима», клюшки.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.131

Ноябрь

1 нед	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками. Основные виды движений: • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».	ленточки	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33
2	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	• подвижная игра «Ловкий шофер».	-//-/-	-//-/-
3	«Шашки». Ознакомить детей с доской для игры в шашки и шахматы. Развивать у детей чувство равновесия. Развивать у детей умение различать цвета и подготовить их к будущим играм.	Упражнения на доске	Доска для игр в шашки и шахматы.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малышам). Стр.64
1 2 нед	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в	I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений:	Мячи, обручи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая

	обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	• прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».		младшая группа Стр. 34
2	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	• подвижная игра «Мыши в кладовой».	-//-//-	-//-//-
3	«Золотые рыбки». Формировать умения и навыки, приобщающие ребенка к плаванию. Воспитывать чувство смелости, решительности, желание заниматься для ребенка в необычной среде.	Упражнения с золотыми рыбками	Игрушки золотые рыбки на каждого ребенка, надувные круги, аптечка	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.234
1 3 нед	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию	I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу). II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • игровое задание с мячом «Прокати — не	Мячи, кубики	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа

	движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).		Стр. 35
2	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	• игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке».	-//-//-	-//-//-
3	«Поздняя осень». Способствовать адаптации детей к изменяющимся условиям погоды. Развивать чувство, ощущения, воспитывать волевые качества. Формировать положительное отношение к дождливой погоде.	Упражнения с зонтиками	Зонтики	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.63
1 4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.	флажки	Л.И.Пензулаева Физкультурные

нед	заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».		занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 37
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	• ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара».	-//-//-	-//-//-
3	«Автомобилисты». Приобщать детей к техническим видам спорта. Развивать координационные способности. Формировать положительные отношения к элементам соревновательных действий.	Игра «Поехали»	Два детских автомобиля	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.256

Декабрь

1 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками Основные виды движений: • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди – не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на	кубики	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38
-------	--	--	--------	--

	устойчивого равновесия и прыжках.	расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».		
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	• подвижная игра «Коршун и птенчики». Игра «Найдем птенчика».	-//-//-	-//-//-
3	«Снеговичок». Развивать у детей умение лепить из снега снеговика. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках в ограниченном пространстве. Развивать умение метать в цель.	Игра «Снежки»	Снеговик , снежки.	Л.Д.Глазырина Физическая культура- дошкольникам(мала дший возраст). Стр.106
1 2 нед	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1. часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, бег враспынную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: 3. часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; 4. часть. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик».	Гимнастическая скамейка, мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 40
2	Продолжать упражнять в ходьбе и	Подвижная игра «Найди свой домик».	-//-//-	-//-//-

	беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.			
3	«Деревянные лопаточки». Прививать к детям интерес к физической работе. Развивать силовые качества. Формировать умение прыгать через припятствия.	Упражнения с лопатками	Деревянные лопатки на каждого ребенка	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.122
1 3 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); подвижная игра «Лягушки». III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	кубики	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 41
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	подвижная игра «Лягушки». Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	-//-/-	-//-/-

3	«Маленькие ежата, маленькие ребята». Обучать детей пролезанию в обруч, под гимнастическую скамейку. Обучать перелезанию и переползанию через лежащие предметы.	Игра с кленовыми листьями.	2-3 обруча, гимнастическая скамейка, 2-3 гимнастические палки, кленовые листья на каждого ребенка.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.102
1 4 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений: • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); Подвижная игра «Птица и птенчики». III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	стулья	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 42
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Подвижная игра «Птица и птенчики». Игра малой подвижности «Найдем птенчика».	-//-//-	-//-//-
3	«В гостях у еловой	Игры с еловыми веточками.	3-5 еловых	Л.Д.Глазырина

	веточки». Воспитывать у детей смелость, решительность в выполнении упражнений. Формировать умение бережно относиться к предметам. Развивать прыжковую выносливость.		веток	Физическая культура- дошкольникам(малый возраст). Стр.93
--	---	--	-------	--

Январь

1 нед	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками. Основные виды движений: • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	платочки	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43
2	Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	• подвижная игра «Коршун и цыплята». Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».	-//-/-	-//-/-
3	«Зимние забавушки». Развивать у детей	Катание на санках.	Санки на каждую пару	Л.Д.Глазырина Физическая

	внимание к окружающей действительности. Учить сравнивать отдельные факты, движения, действия.		детей, соломенная кукла	культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.129
1 2 нед	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1. часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • Подвижная игра Птица и птенчики III часть. Ходьба в колонне по одному.	Обручи, мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 45
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	• Игровое упражнение «На полянке». • Подвижная игра Птица и птенчики»	-//-/-	-//-/-
3	«Кружащиеся снежинки». Учить детей дыхательным упражнениям. Развивать умение ориентироваться в	Игры со снежинками.	Бумажные снежинки на каждого ребенка, 3-5 стульев.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.113

	обстановке. Учить выполнять упражнения в перекачивании по полу.			
1 3 нед	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1. часть. Ходьба и бег вокруг кубиков. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати – поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.	кубики	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 46
2	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	подвижная игра «Найди свой цвет».	-//-//-	-//-//-
3	«Язык-Язычок». Ознакомить детей с работой одной из главных мышц (язык). Научить детей выполнять упражнения с	Игры с язычком.	Чистые кружочки из бумаги маленьких размеров на каждого ребенка, сок.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малышам). Стр.61

	помощью различных движений и двигательных реакций. Учить детей выполнять упражнения, используя разнообразные звуки.			
1 4 нед	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1. часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны. 2. часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • ползание под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». III часть. Ходьба в колонне по одному.	—	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 47
2	Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	• подвижная игра «Лохматый пес».	-//-/-	-//-/-
3	«И кто эту горку построил?». Учить детей бегать, взбираться на	Развивающие упражнения на горке.	Ледяная горка.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(мала

	ледяную горку. Воспитывать смелость. Развивать осторожность при скатывании с горы.			дший возраст). Стр.118
--	--	--	--	---------------------------

Февраль

1 нед	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1. часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: •упражнение в сохранении равновесия «Перешагни – не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	кольца	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 50
2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	• подвижная игра «Найди свой цвет».	-//-/-	-//-/-
3	«Страдания зайки-поскаайки». Формировать у детей потребность к занятиям на свежем воздухе. Обучать	Упражнения по заданию	Костюм зайки-поскаайки, еловая и сосновая ветки.	Л.Д.Глазырина Физическая культура- дошкольникам(мала дший возраст). Стр.99

	прыжкам и бегу по мягкому снегу. Приучать выполнять упражнения по заданию.			
1 2 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1. часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движений: • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	Малые обручи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 51
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	подвижная игра «Воробышки в гнездышках».	-//-//-	-//-//-
3	«Летающие тарелочки». Учить детей метать предметы с места. Учить метать предметы в движении. Учить следить за полетом предмета и	Игры с тарелочками.	Пластмассовые тарелочки на каждого ребенка, веревка с флажками.	Л.Д.Глазырина Физическая культура- дошкольникам(малый возраст). Стр.89

	определять направление полета (вперед, назад, вверх).			
1 3 нед	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1. часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	Шнур, мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 52
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	• подвижная игра «Воробышки и кот».	-//-//-	-//-//-
3	«Вратарская маска». Обучать детей надевать и снимать маску вратаря. Обучать движениям общеразвивающего характера в маске. Учить выполнять	Упражнения с шайбой и клюшкой.	Вратарские маски по числу детей, шайбы, клюшки.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малышеский возраст). Стр.126

	движения с шайбой.			
1 4 нед	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1. часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу враспынную, затем на бег враспынную. 2. часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). III часть. Игра «Найдем лягушонка».	дуга	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 53
2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	• подвижная игра «Лягушки» (прыжки). • Игра «Найдем лягушонка».	-//-//-	-//-//-
3	«Мячик на подоконнике». Развивать у детей желание к выполнению упражнений на растягивание тела. Создать условия для самостоятельного выполнения детьми упражнений на растягивание.	Игры с мячами среднего размера.	Мячи среднего размера на каждого ребенка.	Л.Д.Глазырина Физическая культура- дошкольникам(малышский возраст). Стр.141

Март

1 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1. часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. 2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений: • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Кубики	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	• подвижная игра «Кролики».	-//-//-	-//-//-
3	«Разноцветный коврик». Расширять представления детей о цвете. Развивать интерес к музыкальному сопровождению движений.	Игры на разноцветном ковре.	Большой разноцветный ковер.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.137
1 2 нед	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места;	1. часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. часть. Общеразвивающие	Мячи, шнуры	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая

	развивать ловкость при прокатывании мяча.	упражнения. Основные виды движений: • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.		младшая группа Стр. 56
2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	подвижная игра «Найди свой цвет».	-//-/-	-//-/-
3	«Живые ручейки». Развивать способность ребенка адаптироваться к условиям улицы, в незнакомых ему местах. Развивать выносливость в ходьбе.	Упражнения возле ручейка.	Аптечка, питьевая теплая вода, веточки длиной 30 см, палочки длиной 6-10 см.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малого возраста). Стр.169
1 3 нед	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: • Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; • Ползание на повышенной опоре; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» III часть. Игра «Найдем зайку?»	Мячи, скамейка	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 57
2	Продолжать	• Подвижная игра «Зайка серый умывается»	-//-/-	-//-/-

	развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игра «Найдем зайку?»		
3	«Курочка Ряба и святое яйцо». Познакомить детей с праздником «Пасха». Развивать умение общаться с животным миром. Учить двигательным умениям и навыкам в прыжках, равновесие.	Игры с деревянными яйцами.	Курица, крашенные деревянные яйца на каждого ребенка, 2 гимнастические скамейки.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.172
1 4 нед	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: - Ползание на четвереньках с опорой на ладони; - Упражнение в сохранении равновесия; - Подвижная игра «Автомобили» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Кубики,скамейка	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 58
2	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами;	Подвижная игра «Автомобили»	-//-/-	-//-/-

	повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.			
3	«Маленькие работники». Выбатывать у детей потребность к труду в процессе занятий физическими упражнениями. Развивать выносливость в трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к коллективной деятельности.	Трудовые поручения с лопатками и совочками.	Лопатки, совочки по числу детей.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.104

Апрель

1 нед	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений: • Упражнение в сохранении равновесия • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Тишина» III часть. Игра «Найдем лягушонка»	Скамейка, кубики	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 60
2	Продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов,	• Подвижная игра «Тишина» • Игра «Найдем лягушонка»	-//-/-	-//-/-

	прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.			
3	«Веселый наш велосипед». Обучать детей езде на трехколесном велосипеде. Познакомить с правилами ухода за велосипедом.	Упражнения на велосипеде.	Велосипеды на каждого ребенка (желательно).	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малышам). Стр.180
1 2 нед	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений: • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра « По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Мячи, короткий шнур	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 61
2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	• Подвижная игра « По ровненькой дорожке».	-//-//-	-//-//-
3	«На железной горке». Учить подниматься по лестнице на железную горку.	Упражнения на железной горке	Тренажер классического, стандартного плана	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малышам)

	Обучать умению правильно съезжать с железной горки. Развивать смелость, решительность.		«Железная горка» (непереносного характера), устанавливаемый на детских площадках.	дший возраст). Стр.174
1 3 нед	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: ● Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ● Ползание по гимнастической скамейке; ● Подвижная игра «Мы топаем ногами». III часть. Ходьба в колонне по одному.	мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 62
2	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	● Подвижная игра «Мы топаем ногами».	-//-/-	-//-/-
3	«Цветочная клумба». Формировать умение самостоятельно выполнять общеразвивающие упражнения. Развивать творческие способности детей при выполнении двигательных действий. Формировать чувство прекрасного и	упражнения возле клусбы.	Цветочная клумба. Муз. сопровождение	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.219

	замечать это в окружающей природе.			
1 4 нед	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений: ● Ползание на ладонях и коленях между предметами; ● Упражнение в сохранении равновесия; ● Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Кубики, обручи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 63
2	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	● Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	-//-//-	-//-//-
3	«Самый веселый день в году». Познакомить детей с понятиями «шутка». Познакомить с упражнением под девизом «Немножко подурачимся». Развивать координационные способности в игровых ситуациях.	Упражнения с надетыми носиками.	Костюм клоуна, 2 мяча, шары надувные, большая надувная конфета, носики на каждого ребенка.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малодший возраст). Стр.159

Май

1 нед	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения II часть. общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: • Упражнение в сохранении равновесия; • Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой» III часть. Игра «Где спрятался мышонок»	Кольца, скамейка	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 65
2	Продолжать повторять ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Подвижная игра «Мыши в кладовой» Игра «Где спрятался мышонок»	-//-//-	-//-//-
3	«Майские лужицы». Упражнять детей с помощью естественных природных средств. Дать детям возможность почувствовать и ощутить все прелести природы.	Упражнения вокруг лиж.	Лужи на асфальте, лужи на земле.	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам(малый возраст). Стр.189
1 2 нед	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча	I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами. II часть. общеразвивающие упражнения Основные виды движений: с мячом • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу	Кубики, мячи	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 66

	друг другу.	Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.		
2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Подвижная игра «Воробышки и кот».	-//-//-	-//-//-
3	«Пробую чемпионом стать». Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели- «Добежать», «Перепрыгнуть», «Донести» и т.п.	Разминка. Соревнования .	По 2 перечисленных предмета: флажки, стойки для флажков, большие резиновые мячи; гимнастическая скамейка и стулья.	Л.Д.Глазырина Физическая культура- дошкольникам(малодший возраст). Стр.152
1 3 нед	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по скамейки Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Мячи, скамейка, флажки	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 67
2	Продолжать развивать ходьбу с выполнением заданий по сигналу	Подвижная игра «Огуречик, огуречик».	-//-//-	-//-//-

	воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.			
3	«На зеленой травушке». Обучать общеразвивающим упражнениям с элементами акробатики. Игра «Травушка муравушка».	Игра «Травушка муравушка».	Одеяла 2-3 штуки	Л.Д.Глазырина Физическая культура- дошкольникам(мала дший возраст). Стр.202
1 4 нед	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Лесенка	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 68
2	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	-//-//-	-//-//-
3	«Яблони в цвету». Обратить внимание детей на цветение яблоневого сада. Проводить занятие в	Упражнения с веночками.	Венки из искусственных яблоневых цветов на каждого	Л.Д.Глазырина Физическая культура- дошкольникам(мала дший возраст).

	естественных природных условиях. Создавать положительное эмоциональное состояние от общения с природой.		ребенка.	Стр.196
--	---	--	----------	---------

Взаимодействие с родителями. План работы с родителями во второй младшей группе.

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Родительское собрание.	«Давайте познакомимся. Особенности развития детей 3- 4 лет»	Знакомить родителей с развивающей предметно – пространственной средой в группе и с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на четвертом году жизни.	Воспитатели
Наглядная информация	ФГОС дошкольного образования	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)	Воспитатели
	Проект «Наши пальчики играют»	Ознакомление родителей с содержанием работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста через проектную деятельность.	
Консультация	«Играйте с детьми дома»	Дать представление о важности игр с детьми, их значении в развитии ребенка и сплочении семьи, в подборе по возрасту.	Воспитатели
Наглядная информация Папка «Советы доктора»	«ОРВИ и Грипп. Вакцинация против гриппа»;	Дать знания о важности прививки.	Воспитатели, медицинский работник
Октябрь			
Консультация	«Воспитание самостоятельности и КГН у детей младшего дошкольного возраста»	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог – родитель.	Воспитатели
Родительское собрание	«Знакомство с воспитательно – образовательным процессом»	Ознакомление родителей с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, целями развития и воспитания детей.	Воспитатели

Консультация	«Одежда ребёнка для прогулок в разные сезоны»	Дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Капризы и упрямство»	Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатели
Ноябрь			
Беседа	«Использование сказок в развитии речи младшего дошкольника»	Ознакомление родителей с содержанием работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой и фольклором – как средством речевого развития детей.	Воспитатели
Наглядная информация	«Какие они разные мальчики и девочки»	Познакомить родителей с гендерными особенностями детей	Воспитатели
	Семь родительских заблуждений о морозной погоде	Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью детей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Одежда детей в группе»		
Концерт воспитанников ДОУ	«День матери»	Развитие творчества детей, удовлетворение от участия. Вызвать положительные эмоции от праздника у детей и родителей, воспитывать коммуникабельность.	Музыкальный руководитель, воспитатели
Декабрь			
Родительское собрание (дистанционное)	Подготовка к Новому году	Ознакомить родителей с новыми правилами проведения утренников в ДОУ в условиях пандемии	Воспитатели
Консультация	«Пальчиковые игры, как один из способов развития сенсорики и речи детей»	Объяснить родителям необходимость проведения пальчиковых игр с детьми дома.	Воспитатели
Участие родителей в жизни	«Разучивание стихотворений к новому году»	Привлечение родителей и детей в совместную деятельность.	Воспитатели

группы	утреннику»		
	«Выставка новогодних букетов и поделок »		
Праздник	«Новогодний карнавал»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, муз. руководител ь.
Индивидуал ьные беседы	«Какие книжки читать детям»	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.	Воспитатели
Консультаци я	«Зимние игры на улице»	Помочь родителям в правильном подборе материала	
Январь			
Памятка	«Прививаем любовь к чтению»	Расширение представлений родителей о роли книг в воспитании ребенка.	Воспитатели
Индивидуал ьные беседы	«Начинаем утро с зарядки»	Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.	Воспитатели
	«Волшебство добрых слов»	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Воспитатели
Консультаци я	«Дети любят потешки»	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Воспитатели
Февраль			
Видеоролик	«День защитника Отечества»	Развитие творчества детей, удовлетворение от участия. Вызвать положительные эмоции от праздника у детей и родителей, воспитывать коммуникабельность.	Родители - воспитатели
Спортивный досуг	«Сильные, ловкие, смелые»	Развивать физические качества и познавательную деятельность дошкольников в области физкультуры и спорта.	Воспитатели
Индивидуал ьные беседы	«Мяч в семье», «Подвижные игры»	Донести до родителей важность игр детей с мячом. Предложить рекомендации о подвижных играх с детьми.	Воспитатели
Консультаци я	«Роль отца в воспитании ребенка»	Дать представление о важности роли отца в развитии ребенка и сплочении семьи.	Воспитатели
Наглядная информация	Речевые игры по дороге домой для детей 3–4 лет.	Предложить рекомендации при совместных играх с детьми	Воспитатели

Родительское собрание	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	Познакомить родителей с задачами и особенностями развития речи детей четвертого года жизни.	Воспитатели
Март			
Праздник	«8 Марта – мамин праздник».	Получить эмоции от праздника.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Консультация	«Здоровое питание -здоровый ребенок»	Формирование модели правильного пищевого поведения.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	«Этикет для малышей»	Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.	Воспитатели
	«Учим детей доброте»	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Воспитатели
Апрель			
Консультация	«Безопасность ребёнка на улице».	Предупреждение детского травматизма.	Воспитатели
	«Знакомство ребенка с космосом»	Развивать познавательную деятельность дошкольников, расширить кругозор детей	
Индивидуальные беседы	«Вредные привычки»	Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».	Воспитатели
Май			
Консультация:	«Летний отдых детей».	Ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.	Воспитатели
Родительское собрание. Представление результатов проекта.	«Дом, в котором мы живем»	Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье, формирование педагогической культуры родителей. Подведение итогов совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; определение перспективы на будущее.	Воспитатели

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	месяц	Тема занятия	Задачи психолого-педагогической работы (по образовательным областям)	Источник
1.	сентябрь	Занятие №1.	<u>Познавательное развитие</u> : закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры <u>Речевое развитие</u> : развивать свободное общение взрослого с детьми <u>Физическое развитие</u> : переключение внимания с одной деятельности на другую через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр. 11)
2.	сентябрь	Занятие №2.	<u>Познавательное развитие</u> : закреплять умение различать контрастные по величине предметы <u>Речевое развитие</u> : использовать в речи слова большой, маленький <u>Физическое развитие</u> : укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.12)
3.	октябрь	Занятие №1.	<u>Познавательное развитие</u> : закреплять умение различать количество предметов <u>Речевое развитие</u> : использовать в речи слова один, много, мало <u>Физическое развитие</u> : Развивать правильное речевое дыхание у детей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.12)
4.	октябрь	Занятие №2.	<u>Познавательное развитие</u> : познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета <u>Речевое развитие</u> : учить понимать в речи слова один, много, ни одного <u>Физическое развитие</u> : предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.13)
5.	октябрь	Занятие №3.	<u>Познавательное развитие</u> : - продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.14)

			- Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. <u>Речевое развитие:</u> учить понимать в речи слова один, много, ни одного <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток	
6.	октябрь	Занятие №4.	<u>Познавательное развитие:</u> - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. - Продолжать учить различать и называть круг; обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой и маленький. <u>Речевое развитие:</u> учить понимать в речи слова один, много, ни одного <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.15)
7.	ноябрь	Занятие №1.	<u>Познавательное развитие:</u> учить сравнивать два предмета по длине; - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <u>Речевое развитие:</u> учить обозначать результаты сравнения словами длинный короткий, длиннее-короче, один, много, ни одного. <u>Физическое развитие:</u> способствовать повышению работоспособности коры головного мозга через самомассаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.16)
8.	ноябрь	Занятие №2.	<u>Познавательное развитие :</u>учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. <u>Речевое развитие:</u> учить обозначать результаты сравнения словами длинный короткий, длиннее-короче. Отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова много, один <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.17)
9.	ноябрь	Занятие №3.	<u>Познавательное развитие:</u> - продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат <u>Речевое развитие:</u> обозначать совокупности словами много,	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.18)

			один. <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки	
10.	ноябрь	Занятие №4.	<u>Познавательное развитие:</u> - закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке; - продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <u>Речевое развитие:</u> обозначать совокупности словами много, один. <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.19)
11.	декабрь	Занятие №1.	<u>Познавательное развитие:</u> совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <u>Речевое развитие:</u> результаты сравнения обозначать словами длинный короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине. <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.19)
12.	декабрь	Занятие №2.	<u>Познавательное развитие:</u> - продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; - закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <u>Речевое развитие:</u> результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче. <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.20)
13.	декабрь	Занятие № 3.	<u>Познавательное развитие:</u> - учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, - упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руку <u>Речевое развитие:</u> понимать значение слов по многу, поровну <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.21)
14.	декабрь	Занятие № 4.	<u>Познавательное развитие:</u> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, - совершенствовать умения сравнивать	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая

			два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и <u>Речевое развитие:</u> активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько; слова короткий, длинный, длиннее короче <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки	группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.22)
15.	январь	Занятие №1.	<u>Познавательное развитие :</u> - учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения <u>Речевое развитие:</u> обозначать результаты словами широкий, узкий, шире, уже активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.23)
16.	январь	Занятие №2.	<u>Познавательное развитие:</u> - продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения <u>Речевое развитие:</u> обозначать результаты словами широкий, узкий, шире, уже; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько <u>Физическое развитие:</u> способствовать повышению работоспособности коры головного мозга через самомассаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.24)
17.	январь	Занятие №3.	<u>Познавательное развитие:</u> - познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения - закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине <u>Речевое развитие:</u> учить пользоваться словами: широкий узкий, шире уже, по много, поровну, столько- сколько <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.26)
18.	январь-февраль	Занятие № 4.	<u>Познавательное развитие:</u> - учить сравнивать две равные группы предметов способом	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

			приложения - продолжать знакомить с треугольником: учить называть фигуру и сравнивать его с квадратом <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: по много поровну, столько- сколько <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминутки	математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.27)
19.	февраль	Занятие № 1.	<u>Познавательное развитие:</u> - продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения - совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) -упражнять в определении пространственных направлений от себя <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: по много поровну, столько -сколько, вверху- внизу, слева-справа <u>Физическое развитие:</u> способствовать повышению работоспособности коры головного мозга через самомассаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.28)
20.	февраль	Занятие №2.	<u>Познавательное развитие:</u> - познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте - упражнять в определении пространственных направлений от себя - совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: по много поровну, столько-сколько, высокий-низкий, выше-ниже. <u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.29)
21.	февраль	Занятие №3.	<u>Познавательное развитие:</u> - продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способом наложения и приложения) - продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и наложения <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: поровну, столько- сколько, выше-ниже, высокий-низкий <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.30)
22.	Февраль	Занятие № 4.	<u>Познавательное развитие:</u>	Помораева И.А., Позина В.А.

	-март		- учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения -совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: больше-меньше, выше-ниже, высокий-низкий, столько-сколько <u>Физическое развитие:</u> воспитывать умение сохранять правильную осанку	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.31)
23.	март	Занятие № 1.	<u>Познавательное развитие:</u> - продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения -совершенствовать умение называть круг, квадрат, треугольник <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: больше-меньше, столько-сколько <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.33)
24.	март	Занятие № 2.	<u>Познавательное развитие:</u> - совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: больше-меньше, столько-сколько, поровну <u>Физическое развитие:</u> закаливать организм детей, используя игровой массаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.34)
25.	март	Занятие № 3.	<u>Познавательное развитие:</u> - упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения - закреплять умения различать и называть части суток: день, ночь <u>Речевое развитие:</u> использовать в речи слова: больше-меньше, столько-сколько <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.35)
26.	март	Занятие № 4.	<u>Познавательное развитие:</u> - закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, - упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник <u>Речевое развитие:</u> формировать умение различать количество	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.36)

			звуков на слух (много, один) <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей.	
27.	апрель	Занятие № 1.	<u>Познавательное развитие:</u> - совершенствовать умение называть круг, квадрат, треугольник <u>Речевое развитие:</u> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) <u>Физическое развитие:</u> создание положительных эмоций и повышение интереса к занятиям через организацию и проведения физминутки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.37)
28.	апрель	Занятие № 2.	<u>Познавательное развитие:</u> - закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) - упражнять в умении сравнивать 2 предмета по величине - упражнять в умении различать пространственные направления от себя <u>Речевое развитие:</u> обозначать результаты словами впереди-сзади, слева-справа, большой, маленький <u>Физическое развитие:</u> укреплять мышцы рук, ног, туловища, используя имитационные упражнения.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.38)
29.	апрель	Занятие № 3.	<u>Познавательное развитие:</u> - учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами - совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы - упражнять в умении различать пространственные направления от себя <u>Речевое развитие:</u> обозначать результаты словами впереди-сзади, слева-справа, сверху-внизу, один много <u>Физическое развитие:</u> закаливать организм детей, используя игровой массаж	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.39)
30.	апрель	Занятие № 4.	<u>Познавательное развитие:</u> - упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много один - закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер <u>Речевое развитие:</u> называть количество движений словами много один	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.40)

			<u>Физическое развитие:</u> укрепление глазных мышц, снятие напряжения	
31.	Апрель май	Занятие № 1.	<u>Познавательное развитие:</u> - закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения - упражнять в сравнении двух предметов по величине - учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и др. <u>Речевое развитие:</u> в речи пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше; обозначать результаты сравнения словами большой, маленький <u>Физическое развитие:</u> Развивать правильное речевое дыхание у детей.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.41)
32.	май	Занятие № 2.	<u>Познавательное развитие:</u> - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб <u>Речевое развитие:</u> развивать свободное общение <u>Физическое развитие:</u> предупреждение утомления через организацию физминуток.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с. (стр.42)

Организационный раздел

Образовательная область	Виды НОД	Количество	Количество	Количество
		часов в	часов в	часов в
		неделю	месяц	год
«Познавательное развитие»	Окружающий мир	1	4	37
	ФЭМП	1	4	37
«Речевое развитие»	Развитие речи	0,5	2	19
	Чтение художественной литературы	0,5	2	19
«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальное развитие	2	8	74
	Рисование	1	4	37
	Лепка	1	4	37
	Конструирование	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
«Физическое развитие»	Физическое развитие	2	8	74
	итого	10	40	370
Длительность НОД	в первую половину дня – 15 мин			
Количество НОД в день	2			
Количество НОД в неделю	10			
Количество часов в неделю	150 мин (2 ч 30 мин)			

2.3. Образовательная нагрузка для детей во второй младшей группе (3-4 года).

3.1. Режим дня во второй младшей группы (3 – 4 года).		
Прием детей, самостоятельная деятельность		07:00 – 08:00
Утренняя гимнастика		8:20
Подготовка к завтраку, завтрак		08:20 – 08:30
Самостоятельная деятельность		08:45 – 09:00
Игровые занятия		9:10- 9:40

Подготовка к прогулке		9:40- 10:00
Прогулка		10:00 – 12:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду		12:00 – 12:20
Обед		12:20 – 12:50
подготовка ко сну		12:50 – 13:00
Дневной сон		13:00- 15:00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15:00- 15:25
Полдник		15:25- 15:40
Игровые занятия		15:40- 16:00
Прогулка		16:00- 17:00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину		17:00 – 17:15
Ужин		17:15 – 17:40
Игровая деятельность, уход детей домой		17:40 до 19:00

3.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) во второй младшей группе.

дни недели		Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время
------------	--	------------------	-------	------------------	-------

		1 половина дня		2 половина дня	
	1	Познавательное развитие.	09:00-09:15	----	----
ПОНЕДЕЛЬНИК		Окружающий мир.	09:25-09:40		
	2	Художественно – эстетическое развитие.	09:50- 10:05		
		Лепка.	10:15-10:30		
	1	Художественно – эстетическое развитие.	09:00 – 09:15	----	----
ВТОРНИК		Музыка.			
	2	Художественно – эстетическое развитие.	09:30-09:45		
		Рисование.	09:55-10:10		
	1	Познавательное развитие.	09:00-09:15	----	----
СРЕДА		ФЭМП.	09:25-09:40		
		2.Физическое развитие.	09:50-10:05		
		Физическая культура			
		1.Художественно – эстетическое развитие.	09:20-09:35		
ЧЕТВЕРГ		Музыка.			
	2	Художественно – эстетическое развитие.	09:45-10:00		
		Аппликация/Конструирование.	10:10-10:25		
		1.Развитие речи. Чтение художественной литературы/Развитие речи.	09:00-09:15	----	----
ПЯТНИЦА			09:25-09:40		
	2	Физическое развитие.	09:50-10:05		

	Физическая культура			
--	---------------------	--	--	--

3.3. Оформление предметно-пространственной среды

Название центра	цели его функционирования	Оснащение
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для катания, бросания, ловли . Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр сенсорных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Иллюстрации по темам образовательной деятельности
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей

Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально-дидактические игры
------------------------------------	--	--

3.5. Организация двигательного режима.

Формы организации	Дозировка
Утренняя гимнастика.	5-6 минут.
Упражнения после дневного сна.	5 - 10 минут.
Подвижные игры.	6-8 минут (не менее 2-4 раз в день)
Физкультурные упражнения на прогулке.	5-10 мин (ежедневно с подгруппами)
Спортивные развлечения	15 минут (1-2 раза в месяц)
Спортивные праздники	15 минут (2-4 раза в год)
День здоровья	1 день в месяц (не реже 1 раза в квартал).
Неделя здоровья	1 день в месяц (не реже 1 раза в квартал).
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (не реже 1 раза в квартал).

3.6. План оздоровительной работы.

№	Виды			Особенности организации	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями				
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё локтя)		рук до	Дошкольные группы ежедневно	
2.	Контрастное обливание ног			Средняя, старшая, подготовительная ежедневно	
3.	Сухое обтирание			Средняя, старшая, подготовительная ежедневно	
4.	Ходьба босиком			Все группы ежедневно	
5.	Облегченная одежда			Все группы ежедневно	
			Профилактические мероприятия		
1.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)			Осенне-зимний период	
2.	Полоскание рта после еды			Ежедневно	
3.	Чесночные бусы			Ежедневно, по эпидпоказаниям (после согласования с родителями)	
			Физкультурно-оздоровительные		
1.	Корректирующее упражнение	упражнения (улучшение	осанки,	Ежедневно	
	плоскостопие, зрение)				
2.	Зрительная гимнастика			Ежедневно	
3.	Пальчиковая гимнастика			Ежедневно	
4.	Дыхательная гимнастика			Ежедневно	
5.	Элементы точечного массажа, шиацу			Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю	
6.	Динамические паузы			Ежедневно	
7.	Релаксация			2-3 раза в неделю	
8.	Мототерапия			Ежедневно	
9.	Цвет терапия			2-3 раза в неделю	
10.	Психотерапия			2-3 раза в неделю	
11.	Сказкотерапия			Ежедневно	
			Образовательные мероприятия.		

1.	Привитие культурно-гигиенических навыков				Ежедневно
	Образовательная	деятельность по	направлению	«Школа»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц
2.	здоровья»				

3.7. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал			
Физическое развитие	Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам (маладший возраст). Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	Картотека подвижных игр, физминуток			
Познавательное развитие	Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Н.М. Сигинова «Познание мира животных» С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологи.» Н.М. Сигинова «Познание мира растений» И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических понятий во второй младшей группе». О.А.Соломенкова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Дидактические		игры по	лексическим
		темам.			
		Картин		и иллюстрации по	
		лексическим темам.			
		- Папки по лексическим темам.			
		Счётный		материал по	математике
		(наглядный индивидуальный).			
		Муляжи		«Фрукты»,	«Овощи»,
		«Продукты»,		«Животные» (домашние и	
		дикие), «Насекомые».			
		- Гербарий растений ЕАО.			
Речевое развитие	- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»	Серия сюжетный картин «Детский сад»			
		- Схемы для составления рассказа (по лексическим темам)			
		Картин для составления рассказов.			
		- Портреты писателей.			
		- Подбор художественной литературы.			

Социально-	М.А. Фисенко «ОБЖ»	- Государственная символика
коммуникативное	Е.Ю.Александрова «Система патриотического	-Наглядныйматериала: альбомы,
развитие	воспитания в	картины, фотоиллюстрации и др.
	ДОУ»	- Дидактические игры по ПДД.
	С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения»	- Подборка потешек, стихов по КГН.
		- Дидактические, настольные игры по
		профилактике ДТП.
		- Дорожные
		знаки