

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 2 п. Приамурский»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29 августа 2025 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» п. Приамурский
Н.А. Перминова
29 августа 2025 года

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы

(с 2 до 3 лет)

составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 п. Приамурский» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастная характеристика детей
- 1.5. Планируемые результаты усвоения Программы
- 1.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование в группе
- 2.3. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД) в группе на 2025-2026 учебный год
- 2.4. План развлечений в группе
- 2.5. Содержание работы по реализации задач программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Национально-региональный компонент
- 2.6. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями в группе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Образовательная нагрузка для детей

3.2.Режим в группе

3.3.Расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в группе на 2025-2026 учебный год.

3.4.Оформление предметно-пространственной среды в группе

3.5.Организация двигательного режима

3.6.План оздоровительной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа первой младшей группы № 1 разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, является нормативным документом, исполнение которого педагогами группы является обязательным.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 2-3 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое

восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Примерные показатели оценки достижения планируемых результатов ребёнком 2-3 лет по направлениям развития:

Физическое развитие
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Проявляет трудолюбие в работе. Доводит начатое до конца. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы. Соблюдает правила организованного поведения в быту. Соблюдает правила организованного поведения на улице. Соблюдает правила организованного поведения на дороге. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками экологически безопасного поведения. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель). Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины. Стремится следовать положительному примеру. Ребёнок способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

Художественно-эстетическое развитие
Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное). Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. Узнает знакомые песни. Выполняет доступные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Рассматривает иллюстрации в книгах. Знает и правильно использует детали строительного материала. При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с целью постройки. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы. Лепит различные предметы, состоящие из одной – двух частей. Создает изображение предметов из готовых фигур.
Познавательное развитие
Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку. При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный). Различает один и много предметов. Узнает шар и куб. Различает один и много предметов. Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов. Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, на, под. Знает свое имя, пол. Имена членов семьи. Ориентируется в помещении группы, на участке группы. Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей, овощей и фруктов (по 2-3 вида). Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
Речевое развитие
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами. Отвечает на простейшие вопросы: кто? Что? Что делает? Сопровождает речь индивидуальными играми, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Повторяет со взрослым и пытается читать наизусть небольшие потешки и небольшие стихи
Социально-коммуникативное развитие
Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях. Проявляет доброжелательность, дружелюбие. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь

11- Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.

период	Первая младшая группа
Сентябрь	1. «Мы пришли в детский сад - Адаптация» 2. «Здравствуй, детский сад» 3. «Давайте познакомимся» 4. «Наши игрушки»
Октябрь	1. «Дикие животные» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	1. «Мой дом» 2. «Мир неживой природы. Свойства материалов» 3. «Одежда» 4. «Мама, папа, я-наша дружная семья!» 5. «Домашние животные»
Декабрь	1. «Мир профессий» 2. «Зимушка-зима» 3. «Домашние птицы» 4. «На пороге Новый год!»

Январь	1. «Учимся говорить вежливые слова» 2. «Зимние забавы» 3. «Народная игрушка»
Февраль	1. «Транспорт» 2. «Посуда» 3. «Мебель» 4. «Наши папы» 5. «Наши мамы»
Март	1. «Обувь» 2. «Весна» 3. «Водичка-водичка» 4. «Неделя сказок»
Апрель	1. «Я расту. Я здоровье берегу!» 2. «Птицы весной» 3. «Комнатные растения» 4. «Неделя безопасности»
Май	1. «Мы едем, едем, едем!» 2. «Цветы» 3. «Насекомые» 4. «Здравствуй, лето!»

Тема: «Мы пришли в детский сад - Адаптация»

Сроки: Сентябрь 2 недели с 1 по 9

Цель: снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми; оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.

Задачи:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
- Создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада.

- Создание условий для оптимальной социализации, т. е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состоянием окружающей среды; индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития.
- Развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Паровозик из Ромашково» <i>Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр. 62</i> «Путешествие в страну Разноцветий» <i>Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр. 71</i>	• Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, • развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, • закрепление знания основных цветов • Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. • Обогащение сенсорного опыта детей. • Обучение группировке однородных предметов. • Развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
ФЭМП	«В гостях у матрешек» <i>Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр. 76</i> «В гостях у зайки» <i>Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</i>	• Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. Формирование умений действовать по сигналу, контролировать свои движения. • Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения. • Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. • Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. • Закрепление знания основных цветов.

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр.74	
Развитие речи. Художественная литература	«Мышка-норушка» Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр.66 «Путешествие в страну Листопадию» Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр.64	• Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата. • Активизация речи. • Формирование позитивной самооценки. • Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального и мышечного напряжения. • Развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.
Рисование	«В гости к лошадке» Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр.74 «В гости к мишке» Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр.69	• Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. • Развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения. • Снятие эмоционального и мышечного напряжения. • Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. • Воспитание стремления любить животных и игрушки, бережно относиться к ним. • Развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. • Снятие мышечного напряжения.
Лепка	«В гостях у мячика» Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с. Стр.78	• Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы. • Повышение эмоционального тонуса. • Развитие ориентировки в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения. • Закрепление знания основных цветов.

	«Кукла Маша встречает ребят» <i>Карточка цикла игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»</i>	• продолжать учить налаживать доверительные отношения с детьми, с игрушкой; • формировать представления о себе, учить проговаривать свое имя; • развивать умение уверенно перемещаться в группе, выполняя игровые упражнения с шариками; • развивать ловкость, быстроту реакции, мелкую моторику рук; • вызвать желание играть с шариками самостоятельно.
Конструирование	«Кукла Маша идет в детский сад» <i>Карточка цикла игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»</i>	• формировать навыки позитивного социального поведения; вызывать у детей радость от совместных действий; • учить фиксировать внимание на себе, откликаться на свое имя; • развивать интерес к подвижным, музыкальным играм, умение выполнять игровые упражнения по показу взрослого, согласовывая свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом стихотворения, песни; • упражнять в четком произнесении гласных звуков.

Тема: «Здравствуй, детский сад»

Сроки: Сентябрь 12-16

Цель: Формирование представлений о детском саде как о социальном объекте: его назначении, правилах поведения.

Задачи:

- Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.
- Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.
- Закреплять правила поведения в детском саду.
- Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе.
- Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду.
- Воспитывать интерес к окружающему миру

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой день в детском саду», «Давайте познакомимся».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Наш любимый детский сад» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.237</i>	• формировать знание дошкольниками ближайшего окружения: детский сад - окна, двери, крыша, группа. • Совершенствовать у дошкольников правила поведения, партнерские отношения со сверстниками; • развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве; · воспитывать любовь к ближнему окружению.
ФЭМП	Занятие 1 «Сколько мячиков?» <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.-С. 100-103</i>	• Развивать умение различать количество предметов: много — один — ни одного; • Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; • Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек.
Развитие речи. Художественная литература	«Путешествие по комнате» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл.стр 31</i> Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ушко» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.-34</i>	• Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). • Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).

Рисование	«Знакомство с карандашами» С.В. Кахнович. <i>Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие</i>/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»). Стр.41	• знакомить с изобразительными материалами (цветными карандашами), совершенствовать навык правильного удержания карандаша в руке, овладеть нажимом, амплитудой движения, ритмом в рисовании карандашом, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	«Конфетки для кукол» С.В. Кахнович. <i>Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие</i>/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»). Стр.49	• знакомить с изобразительными материалами (глиной), отделять от куска глины комочек, раскатывать глину круговыми движениями рук в шар, ввести в активный словарь название объёмной геометрической формы «шар», понятия «мало - много», «меньше-больше» • воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Конструирование	«Башня для куклы Кати и ее друга» Карпухина Н.А. <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие.</i> — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.62	• совершенствовать навык детей выполнять действия со строительными деталями: кирпичиками и пластиной, способствовать узнаванию и называнию деталей, дифференцировать детали по цвету, • формировать наблюдательность и партнерские отношения во время обыгрывания постройки.

Тема: «Давайте познакомимся»

Сроки: Сентябрь 19-23

Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада

Задачи:

- Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)
- Познакомить с детьми, воспитателем;
- Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
- Воспитывать навыки организованного поведения в детском саду.
- Воспитывать интерес к окружающему миру

Итоговое мероприятие: Выставка работ

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	Рассматривание фотографий детей <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.-С. 76-79</i>	• Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»; • Побуждать называть свое имя; • Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги); • Развивать речь как средство общения
ФЭМП	Занятие 2 «Большие и маленькие мячи» <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.-С. 103-106</i>	• Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (большой мяч — маленький мяч); • Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький; • Развивать умение различать количество предметов: много — один (один — много); • Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания.
Развитие речи. Художественная литература	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.85</i> Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.-С.37-38</i>	• Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. • Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; • помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их.

Рисование	«Волшебные краски» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.30</i>	• познакомить детей с техникой рисования красками и кисточкой. • Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью: наносить мазки кисточкой на лист, радоваться цветовым пятнам. • Воспитывать аккуратность в процессе рисования.
Лепка	«Волшебный комочек» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.31</i>	• познакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т. д. • Вызвать у детей любознательность и активный интерес к пластилину, развивать у детей зрительное восприятие, желание лепить палочки, комочки, воспитывать коммуникативные качества.
Конструирование	«Домик для Катинных друзей» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.34</i>	• познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.

Тема: «Наши игрушки»

Сроки: Сентябрь 26-30

Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», расширить представление об игрушках, их свойствах, качествах и функциональном назначении

Задачи:

- Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, формировать представление о том, что у каждой игрушки свое место
- Учить сравнивать игрушки по размеру, материалу, из которого они сделаны.
- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках.
- Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки» Знакомим с названием игрушек; Учить детей играть с игрушками
- Воспитывать бережное отношение к игрушкам

Итоговое мероприятие: Развлечение с использованием театра игрушек по стихам А. Барто

Цель: закрепить знания детей со стихотворениями А. Барто, создать радостную, веселую атмосферу, доставить детям удовольствие, развивать двигательную активность; воспитывать бережное отношение к игрушкам

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Магазин игрушек» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.217</i>	- узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; - развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.
ФЭМП	Занятие 3 «Разноцветные шары» <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.-С. 106-109</i>	- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, - Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный); - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар — желтый шар); - Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры простого содержания; Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.
Развитие речи. Художественная литература	«Мишка» А. Барто (Выразительное чтение стихов А. Барто) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.-С.80</i>	Организованная образовательная деятельность по приобщению младших дошкольников к чтению художественной литературы проводится один раз в месяц, дети рассматривают иллюстрации к художественным текстам, прослушивают выразительное чтение воспитателя, сверстников, аудиозаписи произведений русских и зарубежных поэтов.
	Чтение рассказа А. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.42</i>	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения

Рисование	«Мяч» <i>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.39</i>	• Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. • Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. • Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. • Развивать координацию движений.
Лепка	«Моя любимая игрушка» <i>С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»). Стр.54</i>	• знакомить с изобразительным материалом (пластичной массой), • раскатывать массу круговыми движениями рук, ввести в активный словарь название объёмной геометрической фигуры «шар», • воспитывать интерес к изобразительной деятельности. •
Конструирование	«Домик для игрушек» <i>Голицына Н .С . Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М .: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. — 152 с.стр.6</i>	• Учить выполнять постройку из кубиков и призмы • Закрепить знание понятия «много». • Побуждать обыгрывать постройку.

Тема: «Дикие животные»

Сроки: Октябрь 3-7

Цель: Расширять знания детей о диких животных.

Задачи:

- Продолжать обогащать представления детей о животных, познакомить с понятием «дикие животные».
- Отмечать характерные признаки представителей диких животных.
- Уточнить, что каждому животному нужно жилище, пища, тепло.
- Формировать представления об изменении окраски шерсти животных, их запасах на зиму и домиках; развивать устную речь, внимание, память; воспитывать чувство сострадания к животным.
- Формирование умения устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

- Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи.
- Развивать фразовую речь детей.
- Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в единственном числе и множественном.
- Воспитывать любовь к животным.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Дикие животные» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2020 - 128 с.стр.37</i>	• Обогащать активный словарный запас детей по теме. • Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам. • Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела, образными словами. • Развивать речевой слух, навыки фразовой речи.
ФЭМП	Занятие 4 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.10</i>	• Развитие предметных действий.
Развитие речи. Художественная литература	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.83</i> Что любит заяц! (Формирование грамматического строя речи) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2</i>	• Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. • побуждать детей узнавать, называть игрушку и отвечать на простые вопросы воспитателя; • понимать и пояснять словесно действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест); • правильно употреблять в речи глаголы, предлоги. • Воспитывать дружеские отношения во время игры. • Формировать активный словарь.

	—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.47-48	
Рисование	«Помоги зайчику» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.38	• Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. • Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. • Воспитывать отзывчивость и доброту.
Лепка	«У ежа иголки» Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.11	• Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; • учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать отзывчивость и доброту.
Конструирование	«Мебель для лесных друзей» Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 —3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.91	• побуждать детей использовать в постройке несколько технических приемов: укладывание на узкую и широкую грань, перекрытия. • Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность, воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.

Тема: «Овощи»

Сроки: Октябрь 10-14

Цель: Познакомить детей с плодами овощных культур.

Задачи:

- Учить детей выделять характерные признаки овощей.
- Закрепить знания о месте их произрастания — огороде
- Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека;
- Обогащать словарный запас детей
- Развивать мышление
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Итоговое мероприятие: Игра – занятие «Гости с огорода»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Морковка от зайчика» <i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. стр.20</i>	• Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
ФЭМП	Занятие 5 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.10</i>	• Развитие предметных действий.
Развитие речи. Художественная литература	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а"» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.38</i> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...». <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл.стр 68</i>	• Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; • уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); • активизировать в речи детей глаголы лаять, грызть, есть', • учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. • Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; • помочь запомнить новую потешку.

Рисование	«Посади на грядку овощи» <i>Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши : Игровые занятия с детьми 1— 3 лет . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 — 56 с. – С.12-14</i>	• Дать детям представление о красоте природы. • Развивать интерес к окружающим предметам. • Познакомить с природными материалами—овощам; их формой и свойствами: вкусом и цветом. • Познакомить со способом рисования природным материалом . • Развивать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	Огурец <i>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.14</i>	• Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; • раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. • Развивать точность движений. • Учить понимать содержание потешки.
Конструирование	«Грядки для овощей» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.21</i>	• Учить приставлять кирпичики друг к другу широкими гранями. • Закреплять понятия «много — один». • Закрепить знание названий цветов: зеленый, красный

Тема: «Фрукты»

Сроки: Октябрь 17-21

Цель: Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и ягод.

Задачи:

- Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать; учить отгадывать загадки.
- Учить детей выделять характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно-осознательных действий
- Учить детей описывать фрукты (цвет, форма, вкус).
- Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.
- Воспитывать благодарное чувство к природе
- Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Итоговое мероприятие: Коллективное панно «Что нам осень подарила»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Фрукты» <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.-С.199-203</i>	• формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); • формировать умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.); • упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки — желтые яблоки); • развивать умение различать количество предметов: один — много; • по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету.
ФЭМП	Занятие 6 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.11</i>	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. •
Развитие речи. Художественная литература	«Фрукты» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2020 - 128 с.стр.19</i> «Кушай фрукты, Маша!» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-</i>	• Расширять знания детей о фруктах. • Познакомить с обобщающим понятием «фрукты». • Обучать умению сравнивать предметы методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух различающихся размеров. • Учить понимать и использовать в речи понятия: «большой, маленький, высокий, низкий». • Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятием: «много». • Развивать мышление, внимание, память. • Развивать общую моторику.

	<i>тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.27</i>	• Упражнять в произнесении звука о изолированно и в словах. • Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, использовании в речи названий цветов.
Рисование	«Гора яблок» <i>С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»). Стр 36</i>	• знакомить с изобразительными материалами (бумагой, гуашью), • развивать чувство композиции, умение ставить отпечатки губкой, • воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	«Съешь моего яблочка» <i>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.8</i>	• Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; • приучать слушать народные сказки.
Конструирование	«Дорожка в сад и скамеечка» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.26</i>	• Закреплять умение приставлять кирпичики друг к другу узкими короткими гранями. • Учить строить по словесному описанию .

Тема: «Осень в гости к нам пришла»

Сроки: Октябрь 24-28

Цель: Формировать представление детей о смене времен года, способствовать накоплению представлений об осени, как времени года.

Задачи:

- Познакомить с осенними явлениями в природе.
- Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о природе.
- Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.
- Развивать эмоциональную отзывчивость при наблюдении за листопадом.
- Узнавать явление на картинке и в природе.
- Способствовать накоплению ярких впечатлений об изменении в природе.
- Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей,

- Развивать сообразительность, мышление, активность;
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей

Итоговое мероприятие: Выставка семейного творчества «В гости осень к нам пришла».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. стр.21	• Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
ФЭМП	Занятие 7 Разные, разные лепестки прекрасные (Количество и счет) Карпухина Н.А. <i>Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие.</i> — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.72	• Формировать у детей количественные отношения, • Упражнять детей в дифференциации предметов по величине, • Развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.
Развитие речи. Художественная литература	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Гербова В. В. <i>Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.-С.49 «Листопад» Литвинова О. Э. <i>Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3.</i> — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с.- С.18-22	• Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. • развивать речь как средство общения; • способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе; • развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев), дающие возможность общаться со сверстниками и взрослыми; • развивать понимание речи и активизировать словарь

		на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями (высоко — низко, быстро — медленно).
Рисование	Разные, разные листочки желтые и красные (Рисование: кисточка, гуашь) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.-С.59</i>	• Побуждать детей выполнять элементарные действия в рисовании кисточкой и красками, • Формировать художественное восприятие окружающей действительности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, • Воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.
Лепка	«Осеннее дерево» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 44-45</i>	• Расширять представление об осенних явлениях в природе. • Познакомить с пластилином. • Учить отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями. • Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. • Воспитывать доброе, заботливое отношение к близким.
Конструирование	«Воротики в сад и огород для больших и маленьких игрушек» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.31</i>	• Закрепить усвоение обобщающих понятий «овощи - фрукты». • Учить делать постройку, соразмерную игрушке. • Уточнить понятия «высокий - низкий», «большой - маленький», побуждать использовать их в речи.

Тема: «Мой дом»

Сроки: Ноябрь 31-4

Цель: Формировать интерес к предметам ближайшего окружения

Задачи:

- Формировать и расширять представление детей о своём доме
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели.
- Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.
- Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.
- Формировать первоначальные знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании
- Активизировать словарь детей по теме недели
- Формировать умения согласовывать существительные с числительными по теме мебель: один стул, много стульев и т.д
- Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями
- Развивать наблюдательность, формировать представления о причинно-следственных связях, диалектическое мышление, самостоятельность
- Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов
- Воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам создавать уют
- Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Дом и его части» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательное – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2020 - 128 с.стр.64</i>	• Познакомить детей с настольным театром «Теремок». • Уточнить и расширить знания детей по теме, учить называть части дома. • Развитие темпа и ритма речи. • Создать положительный эмоциональный настрой детей. • Активизировать словарь детей за счет глаголов. • Приучать детей слушать художественный текст, эмоционально реагировать на содержание.
ФЭМП	Занятие 8 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.12</i>	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.
Развитие речи. Художественная	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я	• Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.

литература	сделала?» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.73</i> Инсценирование сказки «Теремок» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.74</i>	• Учить правильно называть действия, противоположные по значению. • Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
Рисование	Окошки в теремке <i>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.34</i>	• Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. • Развивать память и мышление.
Лепка	«Окно для петушка» <i>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.25</i>	• Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. • Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. • Воспитывать отзывчивость и доброту.
Конструирование	«Домик со скамеечкой» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.92</i>	• побуждать детей различать и называть простейшие постройки: домик, скамеечка, стул, стол и т. д. • Дифференцировать строительные детали по величине, по цвету. • Развивать наблюдательность, трудолюбие и взаимопомощь в процессе деятельности.

Тема: «Мир неживой природы. Свойства материалов»

Сроки: Ноябрь 7-11

Цель: Познакомить детей со свойствами песка и воды.

Задачи:

- Способствовать накоплению представлений детей о свойствах песка (состоит из песчинок, пропускает воду ; сухой- рассыпается, светлого цвета; сырой- липнет, принимает форму ёмкости, темнее по цвету).
- Ознакомление и закрепление свойств сухого песка и мокрого песка (сыпется), (держит форму)

- Дать первоначальные сведения о воде
- Учить обращаться с песком осторожно, не рассыпать.
- Актуализировать интерес к работе с песком.
- Формировать умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.
- Развивать познавательную деятельность;
- Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения, умение сравнивать, обозначать действия словом.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе опытнической деятельности

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Игры с сухим песком» <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.-С.32-34</i>	• Формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (песком), стимулировать интерес к играм с использованием природного материала (песка); • Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.
ФЭМП	Занятие 9 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.12</i>	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. • Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.
Развитие речи. Художественная литература	«А. Барто «Мяч » (Заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.111</i> «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).» Чтение песенки «Разговоры»	• Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. • Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. • Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке. • Закрепить правильное произношение звука у (изолирован-

	<i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.42</i>	ного и в звуко сочетаниях).
Рисование	«Играем в пятнашки» <i>Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1—3 лет . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 . — 56 с. — С.19-21</i>	• Познакомить детей с изобразительным элементом рисунка— «пятном», его возможностям и с помощью изобразительных материалов «превращаться» в окружающие предметы). • Продолжить знакомить с акварельным и красками и их свойствами. • Познакомить с техникой рисования акварельными краскам и «по мокрому • Закреплять способ изображения «рисование ладошками и пальчиками». • Развивать интерес к изобразительной деятельности .
Лепка	«Пирамидка» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 112-113</i>	• Упражнять в лепке из пластилина. • Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями сплющивание. • Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. • Закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова: большое, поменьше, маленькое.
Конструирование	«Бусы для куклы» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.114</i>	• Закреплять представление о свойствах бумаги. • Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику. • Закрепить знание цветов и их названий

Тема: «Одежда»

Сроки: Ноябрь 14 - 18

Цель: Формировать представление детей об одежде, необходимом атрибуте в жизни человека.

Задачи:

- Расширять представления детей о сезонной одежде, о названии предметов одежды, обуви, головных уборов.
- Формировать представления необходимости одеваться по погоде.
- Учить детей различать материал, из которого сшита одежда.

- Развивать умение различать и называть предметы одежды
- Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду.
- Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.
- Учить описывать предметы одежды и головных уборов, подбирать одежду и головной убор по сезону.
- Воспитывать опрятность, бережное отношение к одежде.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	Помоги Танечке (Предметный мир: одежда, назначение) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.123</i>	• формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначению. • Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию, развивать наблюдательность и внимательность; • воспитывать аккуратность и взаимопомощь
ФЭМП	Занятие 10 «Разноцветная одежда» <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.-С.134-136</i>	• Формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды, подбирать предметы по тождеству («найди такой же»), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные, синие, желтые, зеленые кофты, шнурки); • Обогащать чувственный опыт в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет);
Развитие речи. Художественная литература	«Одежда» <i>Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 87 с.стр.62</i>	• учить называть предметы верхней одежды, детали одежды, сравнивать их; • способствовать развитию речи как средства общения; · учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; • развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы одежды по названию, цвету, величине, материалу, из которого они изготовлены; • упражнять в употреблении вопросительных слов, помогать

	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко — близко» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.58</i>	отвечать на вопросы; • развивать внимание; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, прилагательными (мягкая, теплая, красная и др.), глаголами (снимать - надевать, шить, стирать). • Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; • учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; • определять расстояние до наблюдаемого объекта (<i>далеко — близко</i>) и использовать в речи соответствующие слова.
Рисование	«Ленты для куклы» <i>С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»). Стр.45</i>	• знакомить с изобразительными материалами (бумагой, гуашью, кистью), рисовать одним непрерывным движением широкие полосы всем ворсом кисти, ввести в активный словарь название шести основных цветов, • воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	«Красивая шубка у Маши» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015.- 152с.- С.39</i>	• Упражнять в чтении потешки. • Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу - вверх». • Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями между ладоней. • Учить использовать элементы техники пластилинографии.
Конструирование		

Тема: «Мама, папа, я – наша дружная семья»

Сроки: Ноябрь 21-25

Цель: Расширить знания детей о семье и близких людях, основы привязанности к своей семье.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать начальные представления о семье.
- формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге;
- Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи.
- Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок.

Развивающие:

- Вводить в активную речь слова, обозначающие родственные отношения;
- Закреплять умение образовывать и употреблять в речи прилагательные

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей семье
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)
- Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких;

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	Моя мама (Гендерное воспитание: этика нравственных семейных отношений) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с. стр.116-117</i>	• совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; • относить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях знакомые ища, называть их упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.
ФЭМП	Занятие 11 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.13</i>	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. • Формирование умения сооружать простые постройки.
Развитие речи. Художественная литература	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с..-</i>	• Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).

	<i>С.50-51</i> Дидактические игры на произношение звуков м — мь, п — пь, б — бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.- С.56-57</i>	• Формировать умение четко произносить звуки м — мь, п — пь, б — бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; • совершенствовать память и внимание.
Рисование	Волшебные краски и «цветные» ладошки <i>Е. Ю. Кихтева Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1—3 лет. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. — 56 с.стр.17</i>	• Расширять представления детей об изобразительных материалах. • Познакомить с акварельными красками, их свойствами (впитываться, набираться на материал, растворяться в воде, растекаться по поверхности, смешиваться с другими цветами). • Познакомить со способом изображения «рисование ладошками и пальчиками». • Развивать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	«Вкусный пирог» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-56с.: цв. вкл. Стр.16</i>	• Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; • учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • Воспитывать отзывчивость и доброту.
Конструирование	«Петушок с семьей» <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.стр.85</i>	• Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. • Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр. • Развивать умение сооружать забор для петушка короткую сторону, располагая их около кубиков). • Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. • Формировать привычку убирать игрушки на место по

Тема: «Домашние животные»

Сроки: Декабрь 28-2

Цель: Расширять знания детей о животных, живущих рядом с человеком.

Задачи:

- Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют –домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение).
- Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных.
- Учить различать их по характерным признакам.
- Формировать представление детей о поведении, питании домашних животных
- Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в ед. числе и множественном.
- Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.
- Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо).
- Способствовать развитию у детей физических и творческих умений через имитационные движения.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей.
- Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Котенок Пушок» Соломенникова О. А. <i>Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.</i> - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. стр.27	• Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. • Знакомить с русским бытом. • Формировать доброе отношение к животным.
ФЭМП	Занятие 12 Где спрятался котенок! (Ориентировка в пространстве) Карпухина Н.А. <i>Реализация содержания</i>	• формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под; • побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок?

	образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.14-15	• Развивать зрительное восприятие, воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.
Развитие речи. Художественная литература	Чтение рассказа А. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр. 41</i> Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.69</i>	• Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i>. • Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; • угадывать животное по описанию.
Рисование	«Клубки ниток» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-56с.: цв. вкл. Стр.53</i>	• Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. • Развивать мелкую моторику рук. • Закреплять и уточнять правильное произношение звука <i>о</i>.
Лепка	«Домик для собачки» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.146</i>	• побуждать детей создавать простейшие формы, используя прием раскатывания пластилина прямыми руками; • формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности
Конструирование	«Домик для собачки» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.стр.34</i>	• побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. • Развивать активный словарь словами: кубик, крыша (призма), домик большой, домик маленький. • Вызвать интерес к его конструктивным возможностям и

	желание делать постройки.
--	---------------------------

Тема: «Мир профессий»

Сроки: Декабрь 5-9

Цель: Расширять представления о профессиях.

Задачи:

- Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труд
- Развивать диалогическую форму речи
- Развивать желание заботиться о близких людях
- Развивать у детей у внимание , мышления
- Воспитывать уважение к людям разных профессий
- Воспитывать доброжелательное отношение и уважение к людям труда

Итоговое мероприятие: Оформление фотоальбома «Все работы хороши»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Кто нас лечит!» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр 179</i>	• формировать у дошкольников понятие профессиональной принадлежности: врач. • Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; • воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.
ФЭМП	Занятие 13 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.14</i>	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. • Совершенствование предметных действий.
Развитие речи. Художественная литература	«Что делает помощник воспитателя» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-</i>	• привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. • Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия

	<i>СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.17-18</i> Мои помощники (Формирование связной речи) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. —С.162-163</i>	трудовых действий. • Познакомить с названиями предметов личной гигиены. • Развивать интерес к труду взрослых. • Воспитывать желание помогать взрослым. • формировать связную речь, побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения, Развивать артикуляцию и голосовой аппарат. Воспитывать трудолюбие и партнерские отношения.
Рисование	«Рука маленького художника» <i>Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 96 с.-С.28</i>	• знакомить с изобразительным материалом (бумагой, восковыми мелками), • развивать умение не выходить за край бумаги при рисовании, • воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	«Баранки» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-56с.: цв. вкл. Стр.12</i>	• Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; • свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. • Развивать интерес к литературным произведениям. • Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
Конструирование	Разноцветные башенки из кубиков <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.стр.12</i>	• Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. • Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. • Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик) в процессе игр с настольным

		строительным материалом. • Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки. • Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.
--	--	---

Тема: «Зимушка-зима»

Сроки: Декабрь 12-16

Цель: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе

Задачи:

- Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой.
- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи
- Формировать умение различать и называть существенные детали и части предметов, выделять сенсорные признаки,
- Активизировать связную речь детей в собственных рассказах.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- Учить отвечать на поставленные вопросы;
- Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Зима» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр образования, 2020 - 128 с.стр.43</i>	• Дать детям первые представления о зиме, познакомить с признаками зимы в природе. • Формировать обобщающее понятие «зима». • Вовлекать детей в диалог. • Продолжать формирование плавного длительного выдоха;

		активизация губных мышц. - Учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого. - Продолжать формировать знания детей о геометрической фигуре Круг. - Развивать мелкую и общую моторику.
ФЭМП	Занятие 14 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.15</i>	- Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>
Развитие речи. Художественная литература	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.65</i> «Веселые снежинки». А. Барто «Снег» (чтение) <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015.- 152с.- С. 66-67</i>	- Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). - Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. - Закрепить представление о зимних явлениях природы. - Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. - Упражнять в употреблении предлогов. - Закреплять отчетливое произношение звука <i>м</i> в словах, изолированное произношение звука <i>п</i>.
Рисование	Падающий снег <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр.36</i>	- Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. - Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. - Развивать внимание.
Лепка	«Снежки для куклы Тани» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2</i>	побуждать детей использовать свойства пластилина: раскатывать комочки круговыми движениями, синхронизировать действия обеих рук, выделять в работе

	—3 года). <i>Практическое пособие.</i> — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.113	характерные признаки предметов. • Воспитывать партнерские отношения, желание завершить начатое дело.
Конструирование	«Первый снег» <i>Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Пармоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. стр. 158</i>	• Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. • Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. • Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый», «комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится».

Тема: «Домашние птицы»

Сроки: Декабрь 19-23

Цель: Расширять знания детей о птицах, живущих рядом с человеком.

Задачи:

- познакомить детей с домашними птицами, объяснить, почему их называют домашними
- познакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку
- расширить словарный запас детей,
- формирование нравственно-гуманного отношения ребёнка к окружающей среде.
- Знакомить детей с конкретными представителями домашних птиц, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей птиц.
- Учить различать их по характерным признакам.
- Формировать представление детей о поведении, питании домашних птиц
- Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей, соотносить названия детёнышей птиц в ед. числе и множественном.
- Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.
- Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо).
- Способствовать развитию у детей физических и творческих умений через имитационные движения.
- Развивать творческие и конструктивные способности детей. развить связную речь
- Воспитывать заботливое отношение к птицам, радость от общения с ними

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Петушок и его семейка» <i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. стр.29</i>	• Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. • Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
ФЭМП	Занятие 15 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.15</i>	• Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. • Совершенствование предметных действий.
Развитие речи. Художественная литература	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.88</i> «Птичий двор» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 57-58</i>	• Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; • поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. • Закрепить представление о домашних птицах. • Побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном и множественном числе. • Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражании. • Способствовать развитию слухового внимания.
Рисование	Зернышки для цыплят <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр. 32</i>	• Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. • Воспитывать отзывчивость и доброту. • Упражнять в порядковом счете до трех.
Лепка	Червячки для цыплёнка <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр. 11</i>	• Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; • развивать интерес к литературным произведениям. • Воспитывать отзывчивость и доброту.
	«Домик для петушка и курочки» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания</i>	• побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине.

Конструирование	<i>образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр. 33</i>	• Развивать активный словарь словами: кубик, крыша (призма), домик большой, домик маленький. • Вызвать интерес к его конструктивным возможностям и желание делать постройки.
-----------------	--	---

Тема: «На пороге Новый год»

Сроки: Декабрь 26-30

Цель: Формировать представления о празднике Новый год, его главных героях, создать праздничное настроение.

Задачи:

- Дать детям знания об обычаях встречать Новый год с елочкой, с Дедом Морозом, с подарками
- Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь.
- Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник
- Развивать умение отвечать на вопросы, координировать речь с движением
- Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника;
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение согласовывать свои действия друг с другом

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. — 152 с. стр.60</i>	• Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. • Воспитывать желание принимать участие в празднике. • Закрепить знание понятий «большой — маленький», упражнять в использовании их в речи.
ФЭМП	Занятие 16 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.16</i>	• Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. • Формирование умения сооружать простые постройки.
Развитие речи. Художественная литература	Рассматривание картины «Дед Мороз» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-</i>	• Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.

	<i>СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.63</i> «Рассказывание без наглядного сопровождения» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.66</i>	• Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
Рисование	Закрасим ёлку <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр. 37</i>	• Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; • учить находить части тела и лица.
Лепка	Новогодняя ёлка <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр. 13</i>	• Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. • Развивать речь и мышление, память детей.
Конструирование	«Матрешки собираются на праздник» <i>Голицына Н .С . Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М .: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. — 152 с.стр.61</i>	• Знакомить с народной игрушкой , побуждать любоваться ее оформлением • Закреплять умение собирать матрешки соотнося части по величине, правильно составляя изображения (лицо — спи на). • Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника

Тема: «Учимся говорить вежливые слова»

Сроки: Январь 9-13

Цель: развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковым именем

Задачи:

- учить детей оценивать свои поступки, воспитывать желание быть справедливым, желание заботиться о слабых и т.д.
- формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
- Обратить внимание детей на то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.
- развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей, развивать диалогическую речь, побуждать детей к разговору.
- Развивать познавательные способности детей, зрительную и слуховую память, внимание.
- Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; пробуждать чувство стыда за неблагоприятный поступок, воспитывать стремление к хорошим поступкам.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Я знаю слово „пожалуйста“» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.23</i>	• развивать умение играть вместе со сверстниками. • Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»), • Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).
ФЭМП	Занятие 17 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.17</i>	• Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. • Совершенствование предметных действий.
Развитие речи. Художественная литература	«Наши поступки» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.206</i> Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,	• формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. • Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов. • Воспитывать доброту, заботу о ближнем, желание помочь и утешить. • Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на

	стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.-С.72-73</i>	слова аленька, черноброва', вызвать желание слушать потешку неоднократно; • познакомить со стихотворением С. Капутикян; • учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
Рисование	«Воздушные шары» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-56с.: цв. вкл. Стр.40</i>	• Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. • Учить соотносить предметы по цвету.
Лепка	«Пирожки для Машеньки» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр.17</i>	• Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. • Учить слушать сказку и понимать ее содержание.
Конструирование	«Строим город доброты» <i>Конспект ООД</i>	• Учить анализировать постройку, выделяя основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, окна, у заборчика – загородки). • Развивать способность различать и называть строительные детали (кубик, брусок, пластина, кирпичик, конус, цилиндр). • Упражнять в пространственном моделировании. • Приобщать к совместной деятельности – умению объединяться в небольшие группы. • Побуждать к речевому и игровому общению. • Развивать мышление, конструкторские навыки, умение выполнять творческие задания. • Воспитывать чувство коллективизма, доброе отношение друг к другу.

Тема: «Зимние забавы»

Сроки: Январь 16-20

Цель: Формировать представление детей о развлечениях, характерных для зимнего времени года

Задачи:

- Знакомить с зимними развлечениями, дать детям знания о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции.
- Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы
- Расширять представления о красоте зимней природы.
- Учить детей сравнивать игрушки для игр в зимнее или летнее время года.
- Формировать представления о безопасном поведении зимой.
- Активизировать словарь детей по теме
- Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.
- Развивать логическое мышление.
- Воспитывать чувство дружбы

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	Белоснежные комочки (Неживая природа: свойства воды — снег) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.100</i>	• формировать у детей элементарные взаимосвязи природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. • Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.
ФЭМП	Занятие 18 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.18</i>	• Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. • Формирование умения группировать предметы по величине.
Развитие речи. Художественная литература	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.71</i>	• Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). •

	«Зимние забавы» <i>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.-С.27</i>	• Развивать у детей навыки фразовой речи. • Учить правильно употреблять предлог <i>на</i>; • строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. • Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог <i>из</i>.
Рисование	«Снежная улица» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.175</i>	• побуждать детей дополнять сюжет мазками, • формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, • развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.
Лепка	Нос для снеговика <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр 15</i>	• Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; • раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. • Развивать внимание и восприятие.
Конструирование	«Горка во дворе» <i>Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. стр.174</i>	• Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. • Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. • Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); • пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери. •

Тема: «Народная игрушка»

Сроки: Январь 23 - 27

Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек: матрёшки и дымковских игрушек.

Задачи:

- формировать представления детей о народных игрушках: матрёшка, дымковские игрушки.

- Развивать творческие и познавательные способности, речевые умения и мелкую моторику рук, обогащать словарный запас детей, навыки взаимодействия детей друг с другом
- воспитание бережного отношения к игрушке, к труду народных мастеров.
- Воспитывать умения находить отличительные признаки этих игрушек , узнавать их и правильно называть

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Народная игрушка. Чего не стало?» <i>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.- 256с. стр. 185</i>	• Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(народные игрушки); • Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево); • Формировать умение включить движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их; • Организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?»); • Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений; • формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. • формировать представление о народных игрушках: матрешке, ваньке-встаньке;
ФЭМП	Занятие 19 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.19</i>	• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много — один.</i>
Развитие речи. Художественная литература	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.- С.40-41</i>	• Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; • различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо

	«Красивые игрушки» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.10</i>	произносить звук <i>и</i>. • обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. • Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» (образовательная область «речевое развитие»). • Познакомить с дымковской игрушкой. • Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). • Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»), • Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Рисование	«Рисование узоров» <i>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель. - 99 с.стр.46</i>	• познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки, обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; • учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, рисовать узор, состоящий из колечек, кругов, точек; • развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность; • воспитывать любовь к народному искусству.
Лепка	«Неваляшка» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр 29</i>	• Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. • Учить собирать целое из нескольких частей. • Развивать образное мышление.
Конструирование	«Соберем матрешку» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный</i>	• Познакомить с народной игрушкой, ее характером, цветовым оформлением. • Упражнять в умении самостоятельно открывать и закрывать

	подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. — 152 с. стр.35	трехместную матрешку, действуя при этом двумя руками одновременно. • Закрепить умение различать верхнюю, нижнюю, переднюю и заднюю части матрешки. • Закрепить умение подбирать две половинки предмета по величине. • Закрепить умение активно разговаривать, употребляя в речи слова: большая матрешка, поменьше, маленькая матрешка.
--	--	---

Тема: «Транспорт»

Сроки: Февраль 30-3

Цель: Формировать представление детей о разных видах транспорта.

Задачи:

- Учить детей выделять и называть отличительные особенности: способы передвижения транспорта.
- Формировать представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых).
- Познакомить с основными правилами поведения в транспорте.
- Развивать познавательный интерес к транспорту.
- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов.
- Развивать у детей воображение.
- Воспитывать вежливое, культурное поведение.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Куда едут машины?» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр. 157</i>	• формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; • развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.

ФЭМП	Занятие 20 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.19</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один — много.</i>
Развитие речи. Художественная литература	«Машина едет и гудит» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.165</i> «Мы едем в автобусе»(общение в ходе самостоятельной деятельности) <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.11</i>	- формировать у детей речевую активность в процессе веда, закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. - Обогащать активный словарь детей. - Развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки. - Выделять отличительные свойства предметов и вызывать их. - формировать начальные навыки ролевого поведения. - Развивать умение играть совместно со сверстниками. - Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). - Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». - Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).
Рисование	«Разноцветная дорога» <i>Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 96 с.-С.27-28</i>	знакомить с изобразительными материалами (бумагой, восковыми мелками или толстыми маркерами, фломастерами), развивать умение рисовать линии, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	«По замыслу» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 (либо издание 2017г).- 152с.- С. 90</i>	- Упражнять в лепке из глины. - Закреплять умение лепить знакомые предметы. - Воспитывать аккуратность при пользовании глиной.

Конструирование	«Грузовая и легковая машины» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.178</i>	закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.
-----------------	---	--

Тема: «Посуда»

Сроки: Февраль 6-10

Цель: Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой.

Задачи:

- Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования.
- Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер).
- Активизировать словарь детей по теме «Посуда»
- Способствовать развитию познавательного интереса, желания получить новые знания.
- Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту;
- Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды
- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Посуда» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2020 - 128 с.стр.8</i>	- Расширить знания детей о посуде, ее назначении. - Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. - Продолжать знакомить с величинами в ходе практических действий, с понятиями «большой», «маленький», «средний» по величине. - Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений. - Учить выполнять словесную инструкцию.
ФЭМП	Занятие 21 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.20</i>	- Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. - Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.

Развитие речи. Художественная литература	«Кто пришел на обед?». Русская народная потешка «Сорока, сорока» (чтение) <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 47-48</i> «Для чего нужна посуда» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.14-15</i>	• Учить произносить звук э в звукоподражаниях бэ, мэ. • Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. • Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. • учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).
Рисование	«Тарелки» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр 42</i>	• Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; • учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; • упражнять в комбинировании разных техник рисования. • Воспитывать отзывчивость и доброту.
Лепка	«Тарелка» <i>С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»). Стр.52</i>	• знакомить со свойствами глины, учить приёму раскатывания шара и сплющивания его; • ввести в активный словарь название объёмной геометрической фигуры «шар», знакомить с понятием «много» воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Конструирование	«Маша обедает» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 46-47</i>	• Учить выполнять несколько построек, объединяя их одним содержанием. • Побуждать инсценировать сюжет стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».

Тема: «Мебель»

Сроки: Февраль 13-17

Цель: Формировать интерес к предметам ближайшего окружения

Задачи:

- Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели.
- Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов.
- Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие
- Активизировать словарь детей по теме недели
- Формировать умения согласовывать существительные с числительными по теме мебель: один стул, много стульев и т.д
- Развивать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями
- Развивать наблюдательность, формировать представления о причинно-следственных связях, диалектическое мышление, самостоятельность
- Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов
- Воспитывать чувство благодарности к людям, которые помогают нам создавать уют
- Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к близким.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Кукла Катя и кукла Маша» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.69</i>	• формировать у детей обобщенное понятие: мебель. • Дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребительными, • развивать координацию движений, • воспитывать партнерские взаимоотношения в процессе предметно-игровой деятельности.
ФЭМП	Занятие 22 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.21</i>	• Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.

Развитие речи. Художественная литература	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр. 67</i> «Новая мебель Маши» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.44-45</i>	• Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; • учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. • учить детей самостоятельно рассматривать картинки. • Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. • Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). • Воспитывать чувство симпатии к сверстникам
Рисование	«Красивый столик» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.85</i>	• Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. • Закрепить умение делать примакивание. • Закреплять навыки работы красками разных цветов.
Лепка	«Круглый столик» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.85-87</i>	• Закрепить знание предметов мебели и их названий. • Упражнять в лепке из пластилина. • Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями.
Конструирование	«Мебель для Танечки и Ванечки» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.91</i>	• побуждать детей использовать в постройке несколько технических приемов: укладывание на узкую и широкую грань по словесному образцу. • Узнавать и называть строительные детали, развивать наблюдательность, • воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.

Тема: «Наши папы»

Сроки: Февраль 20-24

Цель: Познакомить детей с традициями праздника и поздравлений мужчин; представить образ мужчины – защитника

Задачи:

- Знакомить с «военными» и мужскими профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса).
- Учить составлять описательный рассказ.
- Активизировать словарь детей по теме
- Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
- Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, чувство гордости за него, желание быть похожим на него.
- Воспитывать у детей любовь к Родине.

Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой папа самый лучший». Выставка рисунков для пап и дедушек

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Моряки и летчики» <i>Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. стр.298</i>	• Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. • Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.
ФЭМП	Занятие 23 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.22</i>	• Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. • Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. • Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
Развитие речи. Художественная литература	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр.47</i>	• С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). • Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. • Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые

	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. стр48</i>	игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; • познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на Торжок...».
Рисование	«Праздничный салют» <i>Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр.46</i>	• Учить детей рисовать кистью методом "примакивания". • Развивать речь и мышление.
Лепка	«Самолет» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр 24</i>	• Учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. • Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. • Развивать внимание.
Конструирование	«Самолет построим сами» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.177</i>	• закреплять у младших дошкольников прием прикладывания одной формы к другой, • закреплять узнавание и называние строительных деталей и цветов.

Тема: «Наши мамы»

Сроки: Февраль 27 - 3

Цель: Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них

Задачи:

- Формировать представления о Международном женском дне
- Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах
- Учить детей составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь
- Развивать выразительную речь детей
- Воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение.

Итоговое мероприятие: Праздник «Мамам спляшем и споем»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Мамин праздник» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.211</i>	• формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; • развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.
ФЭМП	Занятие 24 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.22</i>	• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много — мало, мало — много.</i>
Развитие речи. Художественная литература	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.50</i> Чтение сказки «Козлятки и волк» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.49</i>	• Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). • Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
Рисование	«Подарок маме» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.99</i>	• Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражнять в использовании приема примакивания. • Закреплять знание названий цветов, учить делать и дарить подарки , сопровождая словами
Лепка	«Что для мамы я слеплю ?» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.99</i>	• Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы, раскатывая ее между ладонями прямыми и круговыми движениями. • Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой.

		Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.
Конструирование	«Цветок для мамы» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.97</i>	- Учить располагать детали на плоскости в соответствии с формой и цветом плоскостного образца. - Воспитывать желание делать близким приятное.

Тема: «Обувь»

Сроки: Март 6-10

Цель: Формировать представления детей об обуви, дать элементарные представления о классификации обуви.

Задачи:

- Учить детей классифицировать и различать обувь по сезону
- Развивает внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие.
- Воспитывать у детей аккуратность, опрятность.
- Воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.
- Воспитывать бережное отношение к обуви.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Обувь» <i>Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. 3 А. Ефанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 87 с.стр.68</i>	- познакомить с названиями видов обуви, её составными частями; - учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), слушать стихи; - развивать внимание и мышление, мелкую моторику рук; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

ФЭМП	Занятие 25 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.23</i>	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • Развитие умения различать количество предметов: один — много. • Развитие предметных действий.
Развитие речи. Художественная литература	«Мы рассматриваем обувь» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.37-38</i> Повторение материала. <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. —С.88</i>	• учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». • Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. • Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. • Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). • Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
Рисование	«Знакомимся с веселыми карандашами» <i>Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1—3 лет . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 . — 56 с. — С.38</i>	• Расширять представления детей о художественных материалах, используемых в рисовании. • Познакомить с карандашом, его свойствами и приемам и рисования. • Развивать умение правильно держать карандаши рисовать короткие волнистые и длинные линии , точки. • Раскрыть значение графического рисунка: способность передавать форму предмета. • Продолжать знакомство с акварельными красками, с цветами (синим, красным, желтым). • Развивать умение пользоваться различными изобразительным и материалами; использовать разные способы, приемы

		изображения. Развивать умение создавать сюжетный рисунок, эстетическое восприятие .
Лепка	«Что мы умеем лепить?» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.148</i>	- Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. - Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. - Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.
Конструирование	«Полочка для кукольной обуви» <i>Конспект ООД</i>	- Учить детей строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; различать разные виды обуви, понятие «один-много»; - Развивать желание строить самостоятельно; принимать участие в играх; отвечать на вопросы при обсуждении постройки; память, мышление, воображение, речь, зрительное восприятие, моторику. - Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки; бережное отношение к обуви. По окончании игры приучать убирать все на место.

Тема: «Весна»

Сроки: Март 13 - 17

Цель: Формирование представлений о времени года – весна, о её характерных признаках, необходимости гуманного отношения к природным объектам

Задачи:

- Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках
- Учить внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны, умение подбирать одежду по сезону.
- Расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цвет
- Формировать представление о характерных признаках весны,
- Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- Развивать понимание и использование в речи грамматических средств,
- Воспитывать интерес к познанию природы

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» <i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. стр. 31</i>	• Дать детям представления о весенних изменениях в природе. • Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
ФЭМП	Занятие 26 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.24</i>	• Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • Развитие умения различать количество предметов: много — много.
Развитие речи. Художественная литература	«Здравствуй, весна» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.94</i> «Вот и весна - красна пришла» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.248</i>	• Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. • формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, проявлять активность при повторении любимых строф. • Побуждать использовать в своей речи поэтические языковые средства выразительности. • Воспитывать любовь к поэзии как литературному жанру.
Рисование	Весенняя капель (Рисование пальчиками) <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр 44</i>	• Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек
Лепка	«Светит солнышко в окошко» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-</i>	• Закреплять представления о весенних явлениях природы. • Упражнять в знакомых приемах лепки.

	<i>тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 (либо издание 2017г).- 152с.- С. 131</i>	Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.
Конструирование	«Подснежники» <i>Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. стр.380</i>	- Закреплять умение путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. - Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». - Вызывать у детей переживание весеннего настроения.

Тема: «Водичка, водичка»

Сроки: Март 20 - 24

Цель: Формировать представление о свойствах воды, важности воды для всего живого.

Задачи:

- Познакомить со свойствами воды (вода может быть холодной, теплой, горячей. Вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).
- Формировать у детей понимание значимости здоровья и бережного отношения к нему.
- Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.
- Развивать наблюдательность, любознательность.
- Развивать познавательную сферу ребенка, умения проводить элементарные опыты.
- Воспитывать бережное отношение к воде
- Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.

Итоговое мероприятие: драматизация потешки «Водичка- водичка»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Рыбка плавает в воде» <i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в</i>	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах.

	<i>детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. стр. 23</i>	• Формировать интерес к обитателям аквариума.
ФЭМП	Занятие 27 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.25</i>	• Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. • Развитие предметных действий.
Развитие речи. Художественная литература	Купание куклы Кати <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.87</i> «Поможем кукле стать опрятной» (Формирование речевой активности в игре) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.131</i>	• Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; • показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. • развивать речевую активность и поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать о действиях с предметами. • Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. • Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. • Воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры.
Рисование	«Волны» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-56с.: цв. вкл. Стр 51</i>	• Учить детей рисовать кистью волнистые линии. • Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.
Лепка	«Огромный кит» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-56с.: цв. вкл. Стр.27</i>	• Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. • Воспитывать отзывчивость и доброту.

Конструирование	«Рыбка плавает в водичке» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 (либо издание 2017г).- 152с.- С.78</i>	• Познакомить со свойствам и воды: мокрая, льется. • Закрепить знание слов: плавает, льется, мокрая. • Побуждать играть с водой, имитируя действия рыбки
-----------------	--	--

Тема: «Неделя сказок»

Сроки: Март 27 - 31

Цель: создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

- Знакомить детей с бытом русского народа.
- Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности: мимику, жесты движения, интонацию речи.
- Развивать слуховое внимание, фантазию, умение согласование, умение согласовывать действие с другими детьми, героями сказки.
- Развивать групповую сплоченность, самооценку детей.
- Развивать способность к целостному восприятию текста, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.
- воспитывать любовь к литературным произведениям,
- умение отличать сказочные ситуации от реальных событий,
- бережное отношение к книгам, культуру речи.

Итоговое мероприятие: Совместное творчество детей и родителей : «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Путешествие по сказкам» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.204</i>	• закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях устного народного творчества, выделять и называть главных героев знакомых сказок. • Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи.

		• Воспитывать любовь к устному народному творчеству.
ФЭМП	Занятие 28 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.25</i>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.
Развитие речи. Художественная литература	Чтение произведений К. Чуковского «Путаница» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.79</i> Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.80</i>	• Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. • Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
Рисование	«Жар-птица» <i>С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»). Стр.46</i>	• знакомить детей с изобразительными материалами (бумагой, гуашью, кистью), • учить способу приложения ворса кисти к бумаге, ввести в активный словарь название цвета - «красный», «синий», «зелёный», «жёлтый», • воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка	«Колобок» <i>Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр.21</i>	• Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; • учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. • Учить понимать содержание сказки. • Развивать речь и мышление.

Конструирование	«Домики для героев сказки «Колобок» Конспект ООД Источник: https://needlewoman.ru/articles/konstruirovanie-po-skazkam-v-pervoy-mladshey-gruppe.html	формирование простых конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать у детей умение работать в коллективе, способствовать развитию взаимоотношений между детьми. Воспитывать чувство сопереживания и сочувствия к персонажам сказки, желание помочь. Развивать умение анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение (стены, крышу, окно).
-----------------	---	---

Тема: «Я расту. Я здоровье берегу»

Сроки: Апрель 3 – 7

Цель: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
- Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека
- Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.
- Формировать представления детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха..
- Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания;
- Формировать элементарные навыки ухода за своим телом
- Развивать познавательный интерес, мышечную активность, воображение
- Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Мы лечим куклу» <i>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</i>	• учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. • Воспитывать эмоциональную отзывчивость. • Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.

	2016. — 64 с.-С.47	• Развивать активность детей при подпевании.
ФЭМП	Занятие 29 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.26</i>	• Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. - Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
Развитие речи. Художественная литература	«Надо, надо умываться» (Формирование связной речи) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 —3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.222-223</i> «Дети обедают» (Формирование связной речи) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 —3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.223-224</i>	• формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух-трех слов. • Расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать. • Развивать внимательность и наблюдательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. • побуждать детей составлять короткий рассказ по картине вместе с воспитателем. • Выделять главное в картине, отвечая на вопросы педагога. • Закрепить обобщающее слово посуды. • Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность вырабатывать правильный темп речи. • Воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.
Рисование	«Расческа» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 94</i>	• Закреплять представления об элементарных навыках гигиены. • Учить рисовать карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии. • Закреплять умение держать карандаш тремя пальцами
Лепка	«Овощи и фрукты — полезные продукты» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.-</i>	• Дать элементарные представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. • Закрепить знание обобщающих понятий: овощи — фрукты.

	2015 г.- 152с.- С. 95	• Закрепить умения различать и правильно называть цвета. • Закреплять навыки лепки округлых предметов. • Учить приему вдавливания.
Конструирование	«Айболит проверяет здоровье детей». « Ворота для машины Айболита» <i>Конспект ООД</i>	• воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, упражнять в различении моркови, свёклы, лимона по характерным особенностям; • учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.

Тема: «Птицы весной»

Сроки: Апрель 10 – 14

Цель: дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны
- Уточнить представления о внешних признаках птиц, особенности строения, позволяющие летать;
- Расширить знания об условиях обитания птиц, роли человека в жизни птиц;
- развивать элементарные представления о птицах (летают, поют, клюют, радуются, строят себе домики-гнезда);
- Обогащать активный словарный запас именами существительными, глаголами по теме.
- Развивать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира
- Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
--	--	---------------

Ребенок и окружающий мир	«Что весна нам принесла?» (Живая природа: растения и птицы) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.188-189	• совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; птицы щебечут, чирикают. • Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.
ФЭМП	Занятие 30 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.27	• Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. • Формирование умения сооружать простейшие постройки.
Развитие речи. Художественная литература	Дидактическая игра «Подбери перышко». Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.60 Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.91	• Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. • Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
Рисование	Яйцо (Рисование оттисков печатками из картофеля) Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр.45	• Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. • Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. • Развивать речь и мышление.
Лепка	«Красивая птичка» Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель. - 99 с.стр.74	• учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей; • закреплять умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу; • учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки; • развивать мелкую моторику рук; прививать интерес к

		творческой деятельности.
Конструирование	«Башенка с домиком для птичек» <i>Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. стр.397</i>	- Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; - учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели».

Тема: «Комнатные растения»

Сроки: Апрель 17 – 21

Цель: Дать детям первичные знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.

Задачи:

- Сформировать у детей первичные знания детей о комнатных растениях.
- Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
- Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения.
- Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность
- Воспитывать навыки ухода за комнатными растениями.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Рассматривание комнатных растений» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.104</i>	- Помочь вспомнить названия знакомых растений (фикус, травка). - Рассказать, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать. - Упражнять в использовании слов: большие - маленькие. • Поддерживать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям .
ФЭМП	Занятие 31 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование</i>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик,

	элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.28	много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.
Развитие речи. Художественная литература	«Рассматривание картины «В уголке природы» (худ. О. Гофман)» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.105</i> Е. Благинина «Цветок-огонек» (чтение) <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.106</i>	• Закрепить представления о комнатных растениях, необходимости ухода за ними. • Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. • Закреплять умение сопоставлять натуральные предметы и изображенные на картинке. • Упражнять в использовании слов: большие - маленькие. • Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. • Закрепить представления о комнатных растениях и уходе за ними. • Закрепить употребление в речи предлогов, названий цветов, слов «большой», «маленький»
Рисование	«Горшочки для цветов» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.107</i>	• Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. • Закреплять умение правильно держать карандаш. • Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов
Лепка	«Посадим цветок в горшочек» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 107</i>	• Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. • Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. • Активизировать речь.
Конструирование	«Полочки для комнатных растений» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.-</i>	• Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков. • Закреплять умение строить по словесному указанию без

	2015 г.- 152с.- С. 104	показа. Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью
--	------------------------	--

Тема: «Неделя безопасности»

Сроки: Апрель 24 – 28

Цель: Формировать представление детей о правилах дорожного движения.

Задачи

- Знакомить детей с правилами поведения на улицах и в транспорте, с правилами дорожного движения для водителей и пешеходов, с устройством проезжей части.
- Формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице.
- Развивать знания о значении светофора на дороге, о правилах регулирования движения транспорта и пешеходов.
- Развитие у навыков безопасного поведения на дороге
- Воспитывать культуру поведения на дороге

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Все ребятам надо знать, как по улице шагать» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 100-101</i>	- Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. - Закреплять знание цветов.
ФЭМП	Занятие 32 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.29</i>	- Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. - Развитие умения различать и показывать части своего тела. - Формирование умения сооружать несложные постройки.
Развитие речи. Художественная литература	Л. Некрасова «Машина» (чтение), А. Барто «Грузовик» (заучивание) <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.-</i>	- Учить воспринимать произведение без показа. - Побуждать договаривать звукоподражания. - Побуждать запомнить стихотворение и читать его вместе с воспитателем.

	2015 г.- 152с.- С. 88-89 «Рассматривание транспортных игрушек» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 86-87</i>	• Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. • Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения
Рисование	«Дорожка для автомобиля» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 89-90</i>	• Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. • Учить держать карандаш тремя пальцами свободно, ближе к отточенному концу, придерживать бумагу другой рукой.
Лепка	«По замыслу» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.90</i>	• Упражнять в лепке из глины. • Закреплять умение лепить знакомые предметы. • Воспитывать аккуратность при пользовании глиной.
Конструирование	«Грузовая и легковая машины» (Совершенствование навыка конструирования) <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.-С.178-179</i>	• закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, • формировать понятие величины и цвета.

Тема: «Мы едем, едем, едем»

Сроки: Май 1 – 5

Цель: Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта, о назначении светофора и пешеходного перехода у детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать элементарные знания о правилах безопасного поведения на дороге.
- Дать детям представление о разновидностях транспорта.
- Отметить характерные отличительные признаки транспорта.
- Формировать у детей представления о правилах поведения на проезжей части.
- Познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом
- Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику, активизировать словарь.
- Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- Формировать желание соблюдать правила дорожного движения;
- Воспитать патриотическое воспитание

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Транспорт» <i>Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З А. Ефанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 87 с.стр.34</i>	• учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; • развивать внимание, память, мышление; закрепить умение определять количество, величину, цвет предметов; • тренировать в звукопроизношении.
ФЭМП	Занятие 33 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.30</i>	• Формирование умения различать предметы по величине и цвету. • Развитие предметных действий.
Развитие речи. Художественная	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая</i>	• Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

литература	группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.74 Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл. Стр.81	• Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, • развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
Рисование	«Колёса поезда» Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-56с.: цв. вкл. Стр 41	• Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. • Приучать работать коллективно. • Развивать речь и мышление.
Лепка	«Самолеты стоят на аэродроме» Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель. - 99 с. С.59	• учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы - удлиненных кусков глины; • закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; • вызывать радость от созданного изображения.
Конструирование	«Поезд» (Прием укладывания на узкую грань деталей разных по цвету) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 —3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с.- С.111	• совершенствовать навык укладывания строительных деталей на широкую или узкую грань. • Развивать любознательность и творческую активность в процессе конструктивной деятельности. • Воспитывать трудолюбие и желание завершать постройку.

Тема: «Цветы»

Сроки: Май 8 – 11

Цель: Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду).

Задачи

- Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах.
- Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов.
- Углублять знания детей о названии всех цветов.

- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования.
- Расширять словарный запас детей
- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; развивать воображение и творческую активность
- Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.

Итоговое мероприятие: оформление альбома «Цветы»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» <i>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с. стр. 33</i>	• Формировать у детей представления об одуванчике. • Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. • Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
ФЭМП	Занятие 34 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.31</i>	• Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
Развитие речи. Художественная литература	«Машенькин букет» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.137</i> «Цветы» <i>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.-С.47-48</i>	• Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. • Упражнять в различении и использовании в речи названий основных цветов. • Упражнять в отчетливом произнесении звуков <i>н - г</i> • Развивать навыки фразовой речи. • Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. • Знакомить со строением цветка. • Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть; координировать речь с движениями.

		• Развивать пространственное, эстетическое восприятие. • Способствовать сенсорному развитию
Рисование	«Одуванчики в траве» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 139-140</i>	• Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. • Учить наносить штрихи щетинной кистью. • Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.
Лепка	«Цветы на поляне» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 140</i>	• Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать его круговыми движениями. • Упражнять в технике пластилинографии.
Конструирование	«Красивые цветочки для детского сада» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С. 137</i>	• Закреплять умение создавать объемное изображение, используя разные материалы. • Закреплять умение подбирать элементы по цвету. • Развивать мелкую моторику. • Формировать доброжелательное отношение к дошкольному учреждению.

Тема: «Насекомые»

Сроки: Май 15 – 19

Цель: формировать представления о жизни насекомых, познакомить с особенностями внешнего вида, способами передвижения.

Задачи:

- учить основам взаимодействия с природой, не нанося им вред;
- уметь находить насекомых на картинках и называть их;
- различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т. д.)
- Формировать умение устанавливать отличие бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает и летает, жужжат.
- развивать способность в пространственной ориентировке ;
- развивать способность в ориентировке собственного тела ;
- развивать общую и мелкую моторику и координировать движения с речью;
- воспитывать наблюдательность и бережное отношение к насекомым и к живой природе,
- воспитывать экологическую культуру.

Итоговое мероприятие: коллективное рисование бабочек, жучков

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и окружающий мир	«Поймай бабочку» <i>Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 — 256 с. стр.15</i>	• познакомить детей с представителем насекомых: бабочкой, • формировать правильное отношение к насекомым — не бояться бабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение к живым существам.
ФЭМП	Занятие 35 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.32</i>	• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. • Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
Развитие речи. Художественная литература	«Насекомые» <i>Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.-С.48-49</i> «Насекомые» <i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно — информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2020 - 128 с.-С.118-122</i>	• Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. • Обогащать активный словарный запас. • Учить детей рассказывать про некоторых насекомых. • Познакомить детей с насекомыми «бабочка», «жук». • Рассмотреть строение насекомых. • Продолжать учить слушать и понимать речь взрослого. • Упражнять в звукоподражании. • Учить выполнять упражнение на развитие правильного артикуляционного дыхания. • Формировать устойчивые представления о цвете. • Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.

Рисование	«Спрятались в траве» Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр. 48	• Продолжать учить анализировать содержание сказки. Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа.
Лепка	«Гусеница» Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013-56с.: цв. вкл. Стр. 26	• Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. • Учить осознанно переключать внимание.
Конструирование	«По замыслу» Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.146	• Закрепить навыки конструирования. • Упражнять в навыках работы с крупными мелким строительным материалом, конструктором «Лего». • Учить сооружать коллективные постройки

Тема: «Здравствуй лето»

Сроки: Май 22 – 26

Цель: Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Задачи:

- Расширять представления детей о характерных признаках лета; учить находить признаки самостоятельно
- Способствовать обогащению представлений детей о жизни растений и животных в летний период.
- Закрепить основные признаки времен года.
- Формировать познавательный интерес к природе.
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями природы
- Развивать умение составлять короткий описательный рассказ
- Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать умение наблюдать, сравнивать
- Развивать внимание, память, мышление
- Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме

Ответственный за проведение итогового мероприятия: Воспитатели

	ООД Технологии и авторы	Задачи
Ребенок и	«Скоро лето»	• Познакомить детей с понятием «лето», основными

окружающий мир	<i>Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательное – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2020 - 128 с.стр.122</i>	признаками лета. • Обогащать словарь детей глаголами, существительными. • Развивать умение выполнять длительный речевой выдох. • Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.
ФЭМП	Занятие 36 <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с. стр.33</i>	• Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. • Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.
Развитие речи. Художественная литература	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.-85</i> «Праздник в лесу» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.142-143</i>	• Привлечь внимание детей к новой игрушке; • учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. • Сообщить элементарные сведения о жизни диких животных летом. • Закреплять знание цветов и их названий.
Рисование	«На поляне выросли цветы» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.143</i>	• Закреплять умение рисовать гуашью, используя 2 - 3 цвета • Упражнять в работе разными изобразительными материалами (кисти мягкая и щетинная, тычок). • Закреплять знание основных цветов и их названий.
Лепка	«Букет цветов» <i>Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. 1-я младшая группа.- М.: Скрипторий 2003.- 2015 г.- 152с.- С.144</i>	• Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. • Учить создавать объемное изображение, используя бросовый материал. Закреплять использование в речи названий цветов
	«Наши одуванчики» <i>Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред.</i>	• Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги.

Конструирование	<i>Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил. стр. 472</i>	• Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. • Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».
-----------------	---	---

Перспективное планирование. Физическая культура.

Месяц	Тема	Задачи	ОРУ	1 часть ОВД	2 часть ОВД (с усложнением)	3 часть Подвижные игры	ОВД на улице	Литература

Сентябрь 1-ая неделя	Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем в прямом направлении.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	без предметов	-ходьба между двумя линиями (шнуры) - ходьба по дорожке	- с мячом - прокати мяч - броски вперед	«Пойдем в гости» «Бегите ко мне»	«Бегите ко мне» «Кот и воробышки»	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Стр.23
2-ая неделя	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	без предметов	Ходьба и бег всей группой за воспитателем	Игровые упражнения на равновесие	«Птички» «Найдем птичку»	«Пойдем по мостику»	Стр.24
3-ая неделя	Ходьба в колонне по одному.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя - остановиться	Игровые упражнения с мячами-катание мячей в прямом направлении, друг другу, вперед	«Кот и воробышки», Пузырь»	« Мой веселый звонкий мяч»,» Найди свой домик»	Стр.25
4-ая неделя	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег-полный круг	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	ОРУ с кубиками	Ходьба и бег по кругу. Ходьба вокруг кубиков, затем переход на бег-полный круг. Поворот в другую сторону, повторение	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал	«Доползи до погремушки», « Быстро в домик»	Найди жучка», « Быстро в домик»	Стр.26

				задания				
Октябрь 1-ая неделя	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя-остановиться и присесть на корточки, затем подняться и продолжить ходьбу	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади <u>опоры</u> : развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Без предмет ов	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя-остановиться и присесть на корточки, затем подняться и продолжить ходьбу. Бег в колонне по одному и в рассыпную.	Игровые упражнения с мячом	«Мышки», «Цыплята», «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»	«Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»	Стр.28
2-ая неделя	Ходьба и бег по кругу.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Без предмет ов	Ходьба и бег по кругу. Вначале ходьба, затем бег, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания	Равновесие «Пройдем по мостику». Прыжки через шнур. Ходьба и бег между линиями	«Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как мячики»	«Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик»	Стр.29
3-ая неделя	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. Прокатывание мячей в прямом направлении. Ползание между предметами, не задевая их	Прыжки через шнур, положенный на пол	«Перепрыгнем канавку», «Докати до кегли», «Чей мяч дальше»	«Поезд», «Найдем игрушку»	Стр.30
4-ая	Ходьба в колонне	Упражнять детей в	ОРУ на	Ходьба в колонне	Лазание под	«Кот и	«Поймай	Стр.31

недел я	по одному по кругу и с поворотом	ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	стуле	по одному с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег проводятся в чередовании	шнур. Равновесие «Пробеги-не задень»	воробышки »,»Крокоди льчики».	комара», «По мостику», «Наседка и цыплята»	
Нояб рь 1-ая недел я	Ходьба в колонне по одному . Равновесие. Прыжки	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ с ленточка ми	Ходьба в колонне по одному . По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носочках короткими, семенящими шагами. По сигналу воспитателя переходят к бегу. Равновесие на двух досках(ширина 25 см, длинна 2-3 м)	Прыжки на двух ногах. Лазание под дугу.	«Прокати мяч и доползи», «Пробеги по мостику»», «Найдем зайченка»,	«Ловкий шофер», «Мыши в кладовой», « Поезд»	Стр.33
2-ая недел я	Ходьба и бег в чередовании, прыжки, прокатывание мячей	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч,	ОРУ с обручем	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен. Ходьба и	Прокатыван ие мячей друг другу. Равновесие- ходьба из	«Мыши в кладовой», «Где спрятался мышонок»	«Наседка и цыплята», «Догони мяч»	Стр.34

		учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.		бег в чередовании. Прыжки «Через болото»	обруча в обруч. Прыжки из ямки в ямку			
3-ая неделя	Ходьба по кругу. Прокатывание мяча между кубиками. Ползание на четвереньках	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ору без предметов	Ходьба между кубиками, по сигналу взять кубик. На следующей команде положить кубик назад. Прокатывание мяча между кубиками. Ползание на четвереньках между предметами	Прыжки до кубика, до обруча, до игрушки, сбивание кегли мячом.	«Быстрые жучки»	«Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик»	Стр.35
4-ая неделя	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Ползание .Равновесие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	ОРУ с флажками	Ходьба в колонне с выполнением задания: присесть, руки положить на колени, затем встать. По сигналу «Бабочки»- остановиться и помахать руками. Дети двумя колоннами	Равновесия по доске, на середине присесть, вытянув руки в перед. Катание мячей в парах, ползание под дугу	«Поймай комара», «Паучки», «Доползи до зайки», «Прокати в ворота»	«Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается»	Стр.37

				ползают по доске с опрй на лодони и колено				
Декабрь 1-ая недел я	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную. Равновесие. Ползание	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	ОРУ с кубикам и	Ходьба и бег в колонне по одному, через некоторое время, по команде-в рассыпную. Ходьба между кубиками, расставленными на расстоянии 40 см друг от друга. Прыжки на двух ногах вперед	Подлезание под веревку высотой 40-50 см. Пройти по дорожке, перешагивая через кубик.	«Пролезть в норку», «Перешагн и через кубик», Прокати и догони, Лягушки-попрыгушк и	«Коршун и птенчики», «Найдем птенчика»	Стр.38
2-ая недел я	Ходьба и бег в колонне по одному. Прыжки со скамейки. Прокатывание мячей	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя-бег в рассыпную. Прыжки со скамейки (высота 20 см)на мат. Прокатывание мячей друг другу на расстоянии 2 м.	Упражнения на равновесие. Прыжки из обруча в обруч.Метание в корзину.	«Пройди по мостику», «Найди свой домик»	«Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышк и и кот»	Стр.40
3-ая недел я	Ходьба и бег в колонне по одному.Прокатывание мяча между предметами. Ползание под дугу	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироват	ОРУ с кубикам и	Ходьба в колонне , по сигналу воспитателя-остановиться, затем продолжить ходьбу.	Спрыгивание со скамейки, прокатывание мяча между предметами, друг другу, в	Подвижные игры с прыжками и бегом, «Проползи не задень»,»	Найдем лягушонка	Стр.41

		ься при лазании под дугу.		Чередовать ходьбу и бег. Прокатывание мяча между кубиками на расстоянии 50-60 см друг от друга, подталкивая мяч двумя руками. Ползание под дугу(высота 50 см)	прямом направлении .	Лягушка»		
4-ая неделя	Ходьба в колонне и бег враспынную. Ползание. Равновесие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной <u>опоре</u> : и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя детям предлагается разбежаться по всему залу.Ползание по доске с опорой на руки и колени. Ходьба по доске боком приставным шагом.	Игровые упражнения с мячом, подвижные игры	« По ровной дорожке», « Лягушки», Птица и птенчики»	« Найдем птенчика», «Птица т птенчики»	Стр.42
Январь 2-ая неделя	Ходьба и бег в колонне по одному. Равновесие. Прыжки	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в	ОРУ с платочком	Ходьба в колонне по одному на носках, руки прямые вверх, затем бег с поворотом в другую сторону.	Прыжки из обруча в обруч. Ползание, не касаясь руками пола под дугой,	« Пройди не упав», «Из ямки в ямку», «Великаны »,	Коршун и цыплята, « Найдем цыпленка»	Стр.45

		прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.		Чередование ходьба и бег. Ходьба по доске шириной 15 см в умеренном темпе.	ходьба по доске, снежному валу, прыжки через шнур.			
3-ая неделя	Ходьба вокруг кубиков. Прокатывание мяча большого диаметра.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с кубиком	Ходьба вокруг кубика. По сигналу воспитателя – взять кубик и поднять над головой. На след сигнал положить кубик и продолжить ходьбу. Затем бег. Катание мячей друг другу из положения сидя, ноги врозь	Прыжки, продвигаясь вперед, прыжки со скамейки, вокруг предметов. Катание мячей вокруг предметов	« найди свой цвет»,» « Медвежата », «Прокати-поймай»	«Воробышек и кот», «Пузырь»	Стр.46
4-ая неделя	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Ползание под дугу. Равновесие	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки»-остановится ,присесть, руки на колени. По сигналу «Бабочки»-остановится и махать руками. Ползание под под	Ходьба по доске(ширина 20 см).Катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу. Лазание под шнур под шнур, не касаясь	«Лягушки» » По тропинке», «Лохматый пес»	«Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика»	Стр.47

				3-4 дугами.	руками пола.			
Февраль 1-ая неделя	Ходьба и бег по кругу с остановкой и поворотом. Равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом;	ОРУ с кольцами.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. Поворот в другую сторону после остановки. Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры. Прыжки из обруча в обруч	Подлезание, не касаясь пола руками (высота 40-50 см). Ходьба по снежному валу. Катание мячей в прямом направлении	«Найди свой цвет», «Перешагни и не наступи», «С пенька на пенек»,	Мышки, «Поезд», «Найди вой цвет»	Стр.50
2-ая неделя	Ходьба в колонне по одному, с выполнением команд. Прыжки. Прокатывание мячей	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	ОРУ с обручем	Ходьба с выполнением заданий: ходьба мелким шагом, бег с высоко поднятыми коленями. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча между набивными мячами.	Ходьба по скамейке, по снежному валу. Перешагивание через кубики, бруски. Прыжки с высоты 15-20 см	«Дети-воробышки», «Ловко и быстро», «Воробышки в гнездышках», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес»	Найди свой цвет, Найдем воробышка»	Стр.51
3-ая неделя	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры. Бросание мяча двумя руками	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. Шнуры расположены на	Прыжки из ямки в ямку через шнуры. Катание мячей другу другу.	По ровненькой дорожке, Лягушки, Поймай снежинку	«Поезд», «Воробышки и кот»	Стр.52

		ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.		расстоянии 30-35 см. Бросание мяча через шнур двумя руками. Подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола	Бросание снежков правой и левой рукой.			
4-ая неделя	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Лазание под дугу. Равновесие	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	ОРУ без предметов	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу в рассыпную. Лазание под дугу в группировке. Ходьба по доске, на середине присесть и хлопнуть в ладоши.	Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Катание мяча по дорожке; подлезание под дугу.	«Воробышки», «Поезд», «Лягушки» и кот»,	Поезд», «Лягушки» и кот», «Найдем лягушонка»	Стр.53
Март 1-ая неделя	Ходьба и бег по кругу. Равновесие. Прыжки	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной	ОРУ с кубиками	Ходьба и бег по кругу, затем бег, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение.	Подлезание под шнур высотой 40-50 см. Перепрыгивание через шнуры.	«Допрыгай до предмета», «Кролики», «Наседки и цыплята»	«Поймай комара», «Кролики», «найди свой цвет»	Стр.54

		площади опоры; повторить прыжки между предметами.		Ходьба приставным шагом по скамейке, в середине присесть, руки вперед. Прыжки двумя колоннами между предметами	Метание мячей вдаль, через шнур. Бросание мяча вверх и ловля двумя руками. Перешагивание через кубики, бруски. Ходьба по доске			
2-ая неделя	Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Прыжки. Катание мячей	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Прыжки через канавку, выложенную из шнура(ширина 15 см). Катание мячей друг другу	Ходьба по шнуру, лежащему прямо. Ходьба по скамейке. Метание мяча друг другу, сбивание кеглей. Ползание под дугой.	«Воробышки и кот», «Сбей кеглю», «Проползи по мостику» «Найди свой цвет»	«Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»	Стр.56
3-ая неделя	Ходьба в колонне по одному, бег Ловля мяча. Ползание	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: высокое поднимание колена, бег, помахивая руками. Бросание	Прыжки через шнуры. Прыжки с высоты. Метание мяча, бросание	«зайка серый умывается», «Найдем зайку»	«Кролики», «Лягушка», «Лохматый пес»	Стр.57

		опоре.		мяча двумя руками ловля его. Ползание по скамейке с опорой на ладони колени.	вверх и ловля его двумя руками. Лазание по скамейке			
4-ая неделя	Ходьба и бег между предметами. Ползание. Равновесие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ без предметов	Ходьба и бег между кубиками (расстояние 0,5 м) змейкой. Ползание с опорой на ладони и стопы. Ходьба по гимнастической скамейке в умеренном темпе	Лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие-ходьба и бег по дорожке, по скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Метание-бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками. Прокатывание мяча вокруг предметов	«По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица-птенчики»	«Автомобили», «Птица-птенчики	Стр.58
Апрель 1-ая неделя	Ходьба и бег вокруг кубиков. Равновесие. Прыжки	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	ОРУ с кубиками	Ходьба вокруг кубиков(по два кубика на каждого ребенка), с	Ползание под шнур. Прыжки-перепрыгива	«Тишина», «Найдем лягушонка»	«Поймай комара», «Кролики», «Найди свой	Стр.60

я		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		остановкой и поворотом в другую сторону. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), на середине присесть, руки вперед. Прыжки из канавки в канавку	ние через шнур. Метание-бросание мячей.		цвет»	
2-ая неделя	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий. Прыжки. Прокатывание мячей	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	ОРУ с косичкой	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя -дети разбегаются, затем ложатся на спину(как жуки) и двигают руками и ногами, затем сновка поднимаются и летают. Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мячей друг другу	Равновесие –ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры, кубики. Прокатывание мяча между предметами. Лазание по доске на четвереньках, ползание под дугу	« Точный пас», «Поровненькой дорожке», «Поезд»	«Воробышки и кот», «Лягушки»	Стр.61
3-ая неделя	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания. Бросание	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне с переходом на носочках,	Прыжки через шнуры, с заборчика.	« Мы топаем ногами», «Кролики и	« Мы топаем ногами», «Кролики и сторож»,	Стр.62

	мячей. Ползание	в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		приседя. Бросание и ловля двумя руками мяча. Ползание по гимнастической скамейке как медвежата	Метание-прокатывание мяча в ворота. Лазание – проползание между кеглями. Ползание по доске. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.	сторож», «Найди свой цвет», «Медвежат а»	«Найди свой цвет»	
4-ая неделя	Ходьба и бег в колонне по одному. Ползание. Равновесие	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с обручем	Ходьба в колонне с выполнением задания. Бег с подскоком как лошадки. Ползание между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке.	Лазание под дугу. Ползание на четвереньках в прямом направлении . Равновесие-ходьба и бег по дорожке. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах и через шнуры.	«Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Огуречик - огуречик»	Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Огуречик-огуречик	Стр.63
Май 1-ая	Ходьба и бег по всему залу, по	Повторить ходьбу и бег в рассыпную,	ОРУ с кольцом	Ходьба в колонне по одному с	Игры с мячом.	«Мышонок в	« Мы топаем ногами»,	Стр.65

недел я	скамейке. Прыжки	развивая ориентировку в пространстве;		переходом на бег. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнуры.	Подвижные игры по рекомендации и воспитателя и по выбору детей	кладовой», «Где спрятался мышонок»	«Кролики и сторож», «Найди свой цвет»	
2-ая недел я	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. Прыжки. Прокатывание мяча	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	ОРУ с мячом	Ходьба и бег в колонне между кубиками(8-10шт) змейкой. Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча небольшими группами(4-5 чел)	Игры с мячом. Подвижные игры по рекомендации и воспитателя и по выбору детей	«Воробыш ки и кот», «Парашют исты»	« Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет»	Стр.66
3-ая недел я	Ходьба в колонне по одному. Броски мяча. Ползание по скамейке.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	ОРУ с мячом	Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени	Игры с мячом. Подвижные игры по рекомендации и воспитателя и по выбору детей	«Огуречик- огуречик», «Пчелки»	Автомобили », «Птица- птенчики	Стр.67
4-ая недел я	Ходьба и бег. Лазание .	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить з адание в равновесии.	ОРУ без предмет ов	Ходьба в колонне по одному , переход на мелкие, семенящие шаги. Бег в рассыпную по всему залу.	Игры с мячом. Подвижные игры по рекомендации и воспитателя	«Коршун и наседка»	Автомобили », «Птица- птенчики	Стр.68

				Лазание на наклонную скамейку.	и по выбору детей			
--	--	--	--	--------------------------------	-------------------	--	--	--

Последняя неделя мая – повторение пройденного материала.

Перспективный план работы с родителями детей 2 – 3 лет на 2022– 2023 год

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Родительское собрание № 1 «Адаптация ребенка к детскому саду. Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей 2-3 лет по программе, реализуемой в ДОУ» 1. Анкетирование родителей «Давайте с вами познакомимся, сведения о ребёнке» 2. Изготовление папки – передвижки «Адаптация детей в детском саду»	Воспитатели, заведующий д/с.

	3. Консультации для родителей на тему «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». Памятка родителям по адаптации ребенка. 4. Информация в уголок для родителей «Сентябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 5. Индивидуальная консультация с родителями – «Детские слёзы».	
Октябрь	1. Памятка для родителей «Как одевать ребенка осенью». 1. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания». 2. Информация в уголок для родителей «Октябрь месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 3. Папка - передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет» 4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени» 5. Индивидуальная беседа с родителями - «Режим дня и его значение в жизни ребенка». 6. Оказание помощи родителями в пополнении детского уголка (игрушки, книжки, пошив одежды в уголок «ряжения»).	воспитатели
ноябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство». 1. Консультация: «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. 2. Памятка для родителей «Развитие речи детей раннего возраста». 3. Папка-передвижка «Ко Дню матери» 4. Оказание помощи родителями в пополнении книжного уголка. 5. Индивидуальные беседы с родителями о самообслуживании.	воспитатели
декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 1. Консультация для родителей на тему «Как одевать ребёнка зимой». 2. В уголок для родителей поместить информационный материал «Чем занять ребенка дома» 3. Индивидуальная консультация «Почему дети сосут пальцы» 4. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр, оформлению стенда-выставки «Творчески с выдумкой» – тема: «Сенсорные игры для детей раннего возраста». 5. Конкурс поделок «Зимние чудеса» 6. Стенгазета «С Новым годом» 7. Родительское собрание № 2 «Сенсорное воспитание у детей 2-3 лет. Сенсорное	воспитатели

	воспитание в домашних условиях».	
январь	1. Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 1. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей). 2. В уголок для родителей поместить информационный материал «Закаляйся, если хочешь быть здоров». 3. Папка передвижка «Этикет». 4. Беседа с родителями на тему «Если ребенок часто болеет». 5. Буклет для родителей: «Десять заповедей родителям».	воспитатели
февраль	1. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие речи детей 2-3 лет, условия для успешного развития речи, значение развития речи в жизни ребенка». Памятка для родителей: «Учим ребенка правильно говорить». 1. Консультация для родителей на тему: «Развиваем мелкую моторику пальцев рук, советы и рекомендации». 2. Папка-передвижка «Февраль - месяц наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 3. День Защитника Отечества. Изготовление праздничных открыток своими руками к празднику 23 февраля. 4. Стенгазета «23 февраля - День Защитника Отечества». 5. Родительское собрание № 3 «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	воспитатели
март	1. Консультация для родителей на тему: «Какие сказки читать детям 2-3 лет». Выставка книг детских писателей. 1. Папка – передвижка «Милая мама», изготовление праздничной открытки своими руками к празднику. 2. Фотовыставка «Наши мамы и бабули» 3. Консультация для родителей: «Как одеть ребенка весной». 4. Индивидуальная беседа с родителями «Воспитание культурно - гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 5. Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	воспитатели
апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 1. Консультация «Аппликация для малышей. Волшебная бумага». 2. Буклет «Научите ребенка любить живую природу» 3. Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой»	воспитатели

	4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?». 5. Папка-передвижка «Весна»	
май	1. Информация в уголок для родителей «Май месяц - наблюдения в природе, стихи, потешки, загадки, советы». 1. Консультация для родителей на тему: «Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща. Неожиданная опасность». 2. Папка-передвижка «День Победы». 3. Консультация для родителей на тему: «Кризис трех лет» 4. Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет». 5. Награждение родителей грамотами за активное участие в образовательном процессе. 6. Подготовка участка к летнему периоду. Посадка рассады цветов в клумбы. Папка-передвижка «Лето пришло, радость принесло» 7. Родительское собрание №4 «Чему мы научились за год; подведение итогов»	воспитатели

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Название центра	цели его функционирования	Оснащение
-----------------	---------------------------	-----------

Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр сенсорных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал
Центр сюжетных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Иллюстрации по темам образовательной деятельности
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Магнитофон Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально-дидактические игры

3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)
10 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	100 мин. (1 ч. 40 мин.)	10

ВИДЫ НОД	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	1
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Конструирование	1
лепка	1
Речевое развитие (развитие речи)	1
(художественная литература)	1
Совместная деятельность (во второй половине дня)	
Физическая культура на воздухе	1
ИТОГО:	11

3.3 Режим дня младшая группа с 2 до 3 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
---	-------------

Утренняя гимнастика	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Игровые занятия (ООД)	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.15
Обед	11.15-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.00
Прогулка	16.00-16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.40-17.00
Ужин. Игровая деятельность, уход детей домой.	17.00-19.00

3.4 КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

мероприятие	ответственный	срок исполнения
-------------	---------------	-----------------

Охрана психического здоровья		
использование приемов релаксации: • Минуты тишины • Музыкальные паузы • психогимнастика	педагоги групп	по мере необходимости
Профилактика заболеваемости		
Дыхательная гимнастика в игровой форме	педагоги групп	3 раза в день в игровой форме
Утренняя гимнастика	педагоги групп	ежедневно
Босохождение	педагоги групп	в летний период на участке - в группе при отсутствии карантина (согласно методике)

3.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 6-8 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 мин (ежедневно с подгруппами)
Спортивные развлечения	15 минут (1-2 раза в месяц)
Спортивные праздники	15 минут
День здоровья	1 день в месяц

Неделя здоровья	1 день в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Список литературы на ранний возраст

1. Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. — 96 с.
2. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2—3 года). Практическое пособие. — Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 256 с.
3. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 256 с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.: цв. вкл.
5. С.В. Кахнович. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие/ С.В. Кахнович. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 - 96 с. - (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Воробушки»).
6. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет
7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. — 152 с.
8. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Первая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2020 - 128 с.
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
11. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши : Игровые занятия с детьми 1— 3 лет . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 — 56 с.

12. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с.
13. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1— 3 лет . — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 . — 56 с.
14. Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З А. Ефанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 87 с.
15. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2—3 лет: учеб.-метод. пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 160 с.
16. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.
17. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. - 512 с: ил.
18. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 64 с.-С.23
19. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.
20. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель. - 99 с.
21. Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З А. Ефанова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 87 с
22. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Группа раннего возраста детского сада. Конспекты занятий
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2011