

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 2 п.Приамурский»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 2» п. Приамурский  
Н.А. Перминова *Перминова*  
30 августа 2024 года



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

планирование образовательно-воспитательной работы  
по пятидневной неделе на 2024-2025г.

Приамурский, 2024г.

Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 п.Приамурский» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ для составления учебного плана ДО является:

- Федеральный закон «Об Образовании РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Мин. Просвещения от 27.11.2022 №1028)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013
- «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) №28 от 28.09.2020
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685 21) №2 от 28.01.2021
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» ОГАОУ ДПО «ИПКПР ЕАО» №86 от 26.02.2021

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

- Устав МБДОУ «Детский сад №2 п.Приамурский»
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 п.Приамурский» дошкольных групп, включающая программу воспитания ДО.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки
2. Реализация требований ФГОС ДО
3. Соблюдение требований действующих СанПиН

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В учебном плане выделяются:

- Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов
- Дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовывать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в 1 и во вторую половину дня. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятия мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно-образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетической направленности.

### Структура образовательного года:

|                                    |                                            |                           |                        |                           |                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| <b>1 сентября</b>                  | <b>1-30<br/>Сентября</b>                   | <b>1.09 - 31.05.</b>      | <b>30.12- 10.01.</b>   | <b>10.05. – 20.05</b>     | <b>01.06. – 31.08.</b> |
| Начало<br>образовательного<br>года | Адаптационный<br>Диагностический<br>период | Образовательный<br>период | Новогодние<br>каникулы | Диагностический<br>период | ЛОП                    |

В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Увеличивается продолжительность прогулок.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (направлений развития) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

## **Реализация образовательных областей**

Содержание образовательной программы детского сада включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## Объем образовательной нагрузки

| Возрастная группа        | Продолжительность НОД | Объем обр. нагрузки в 1 половину дня<br>День/неделя | Объем обр. нагрузки во 2 половину дня<br>День/неделя | Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю | Максимальное кол-во НОД в неделю |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Ранний возраст 1,5 – 3г. | 10 мин.               | 1/10 мин.                                           | 1/10 мин.                                            | 100мин.                                              | 10                               |
| Вторая младшая 3-4 г.    | 15 мин.               | 2/30 мин.                                           | -                                                    | 150 мин.                                             | 10                               |
| Средняя 4-5 лет          | 20 мин.               | 2/40 мин.                                           | -                                                    | 200 мин.                                             | 10                               |
| Старшая 5-6 лет          | 25 мин.               | 2/50 мин.                                           | 1/25                                                 | 345 мин.                                             | 15                               |
| Подготовительная 6-7 лет | 30 мин.               | 3/90 мин.                                           | 1/30 мин.                                            | 600 мин                                              | 20                               |

### Организованная образовательная деятельность

| Базовый вид деятельности                               |  | Периодичность (в неделю) |                       |                  |                |                         |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|------------------|----------------|-------------------------|--|--|
|                                                        |  | Первая младшая группа    | Вторая младшая группа | Средняя группа   | Старшая группа | Подготовительная группа |  |  |
| Физическая культура в помещении                        |  | 2 раза                   | 2 раза                | 2 раза           | 2 раза         | 2 раза                  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром                        |  | 1 раз                    | 1 раз                 | 1 раз            | 1 раз          | 1 раз                   |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений |  | -                        | 1 раз                 | 1 раз            | 1 раз          | 2 раза                  |  |  |
| Развитие речи                                          |  | 1 раз                    | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз          | 1 раз                   |  |  |
| Обучение грамоте                                       |  | -                        | -                     | -                | -              | 1 раз                   |  |  |
| Чтение художественной литературы                       |  | 1 раз                    | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз          | 1 раз                   |  |  |
| Рисование                                              |  | 1 раз                    | 1 раз                 | 1 раз            | 2 раза         | 2 раз                   |  |  |
| Лепка                                                  |  | 1 раз                    | 1 раз                 | 1 раз            | 1 раз          | 1 раз                   |  |  |
| Аппликация                                             |  | -                        | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз          | 1 раз                   |  |  |
| Конструктивно-модельная деятельность                   |  | 1 раз                    | 1 раз в 2 недели      | 1 раз в 2 недели | 1 раз          | 1 раз                   |  |  |
| Музыка                                                 |  | 2 раза                   | 2 раза                | 2 раза           | 2 раза         | 2 раза                  |  |  |
| Итого                                                  |  | 10                       | 10                    | 10               | 13             | 15                      |  |  |

### Совместная деятельность (во второй половине дня)

|                                |  |       |       |       |       |       |  |  |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|
| Физическая культура на воздухе |  | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз |  |  |
|--------------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

|           |
|-----------|
| ежедневно |
|-----------|

### Самостоятельная деятельность детей

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Самостоятельная игра . Познавательно - исследовательская деятельность . В центрах (уголках) развития | ежедневно |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### Оздоровительная работа

|                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика . Комплексы закаливающих процедур . Гигиенические процедуры | ежедневно |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### Дополнительное образование воспитанников

| Направление                | Название кружка, вид деятельности | Возрастная группа | Руководитель    |
|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------|
| Художественно-эстетическое | Изостудия                         | 5-7               | Перминова Н.А.  |
|                            | Театр «В гостях у сказки»         | 4-5               | Голованова Н.А. |
|                            | Лего-конструирование              | 2-3               | Еремина А.С.    |
| Речевое развитие           | «По дороге к Азбуке»              | 5-7               | Титова С.В.     |
|                            | «Звукомир»                        | 5-7               | Мишкарёва К.С.  |
| Познавательное развитие    | «Финансовая грамотность»          | 6-7               | Коваль Е.Я.     |

### Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4.5 часов

Прогулку организуют в холодный период 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую после дневного сна

В теплый период организуются прогулки три раза в день: в первую половину дня, после дневного сна и перед уходом детей домой.

При температуре ниже -15 и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре ниже -15 и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже -20 и скорости ветра более 15 м/с.

\*\*\* при отсутствии прогулки педагоги проводят «прогулку в помещении» (после проведения сквозного проветривания и закрывания окон, ребята играют в группе в кофточках и колготках до повышения температуры согласно норме.